

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W ŚWIĄTNIKACH
DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Wstęp

Podstawy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świątnikach są zintegrowane z misją i wizją naszej placówki. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, sylwetki absolwenta oraz tradycji. Działania wychowawcze i profilaktyczne wzajemnie się dopełniają i opierają się na współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej w myśl założenia, że „wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa”. Wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. W programie uwzględniono:

- 1) wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka zagrożenia narkomanią przeprowadzonej w roku szkolnym 2021/2022;
- 2) rekomendacje po ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świątnikach w roku szkolnym 2021/2022;
- 3) wyniki rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami;
- 4) wyniki ewaluacji wewnętrznej „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych“ przeprowadzonej w placówce w roku szkolnym 2021/2022;
- 5) analiza dokumentacji szkolnej.

Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/22 a także na podstawie analizy dokumentacji szkolnej. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka. Do najbardziej zauważalnych **czynników ryzyka** mogących wpływać na jakość życia i sukces edukacyjny możemy zaliczyć:

Czynniki ryzyka:

1. w sferze szkolnej:
 - a. ponad połowa uczniów doświadcza agresji słownej i fizycznej na terenie szkoły,
 - b. ok. 20% uczniów doświadcza zjawiska cyberprzemocy,
 - c. niepowodzenia szkolne,
 - d. część uczniów doświadcza ze strony swoich rówieśników w klasie lekceważenia, braku szacunku (50%), przykrości (1/3) i dokuczania (40%),

- e. niewielka część uczniów spotkała się w szkole z zachęcaniem do zażywania narkotyków,
 - f. 1/3 uczniów deklaruje brak wiedzy co do konsekwencji zdrowotnych, społecznych i emocjonalnych związanych z zażywaniem dopalaczy i narkotyków,
 - g. pojedyncze osoby spotkały się z zachęcaniem do sięgania po środki aktywne,
2. w środowisku domowym:
- a. ponad połowa uczniów znajduje się w grupie ryzyka uzależnienia od Internetu/komputera,
 - b. niskie kompetencje części rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja),
 - c. znaczna część uczniów spędza późne godziny wieczorne (po 20) poza domem,
 - d. niewystarczająca kontrola rodziców w zakresie oglądania filmów dla dorosłych oraz wydatkowania pieniędzy przez uczniów,
 - e. 1/3 uczniów nie ma jasno określonych zasad panujących w ich domach,
3. pozostałe:
- a. niski poziom asertywności części uczniów,
 - b. dostępność substancji odurzających,
 - c. moda na korzystanie z mediów społecznych,
 - d. 40% uczniów nie ma jednoznacznie negatywnej postawy względem narkotyków i dopalaczy,
 - e. brak jednoznacznie negatywnej postawy względem narkotyków i dopalaczy w środowisku rówieśniczym uczniów, poza szkołą,
 - f. niewielka część uczniów eksperymentuje z e-papierosami i papierosami,
 - g. niewielka część uczniów spożywa energetyki,
 - h. ok. 1/4 uczniów eksperymentuje z alkoholem, pojedyncze osoby upijają się,
 - i. część uczniów korzysta ze środków nasennych lub uspokajających,
 - j. połowa uczniów nie jest zadowolona ze swojego wyglądu.

Korzystając z wyników badań prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów w roku szkolnym 2021/2022” wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 26% uczniów eksperymentowała z alkoholem, a ok. 9% upiło się w bieżącym roku szkolnym,
- około 15% uczniów eksperymentuje z e-papierosami, a 9% sięga po nie kilka razy w tygodniu,
- 11% uczniów eksperymentuje z papierosami a 6% uczniów pali regularnie - kilka razy w tygodniu,
- aż 1/3 uczniów przyznaje, że nie wie, jakie konsekwencje zdrowotne, społeczne i emocjonalne ma zażywanie substancji psychoaktywnych,
- pojedyncze osoby twierdzą, że na terenie szkoły spotkały się z zachęcaniem do sięgania po substancje psychoaktywne,
- zauważa się wzrost ilości osób doświadczającej w szkole agresji werbalnej (ok.60%, w tym 23% - „codziennie”),
- znaczna część uczniów znajduje się w grupie ryzyka uzależnienia od mediów elektronicznych,
- około 20% uczniów doświadcza cyberprzemocy ze strony rówieśników z klasy oraz ze strony rówieśników ze szkoły (spadek w porównaniu z ubiegłym rokiem),
- 40% uczniów deklaruje, że w klasie ktoś im dokucza,
- sami nauczyciele zwracają uwagę na brak reakcji na zachowania agresywne w szkole,
- 53% uczniów doświadczyło w szkole agresji fizycznej (bójka, uderzenie), z czego aż 20% badanych doświadcza przemocy fiz. (uderzenie, bójka) często, tzn. raz w tygodniu lub codziennie,
- 30% nie ma poczucia szczęścia. 40% uczniów nie ma pewności siebie,
- zaledwie połowa badanych jest zadowolona ze swojego wyglądu,
- 20% uczniów nie czuje się bezpiecznie w swojej szkole,
- zwiększyła się ilość uczniów zażywająca leki uspokajające lub nasenne (ok.18%),

- 9% uczniów sięga po energetyki kilka razy w tygodniu (spadek w porównaniu do ubiegłego roku).

Oddziaływania zaplanowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mają na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Przyjęto następujące **czynniki chroniące**:

1. W środowisku domowym:

- a. relacje większości naszych uczniów z ich rodzicami są dobre lub oceniane jako "średnie", a reguły, które ustalają rodzice są ważne dla uczniów,
- b. większość uczniów z łatwością może uzyskać wsparcie emocjonalne ze strony swoich rodziców/opiekunów,
- c. wystarczająca kontrola większości rodziców co do tego gdzie i z kim ich dzieci spędzają wieczory.

2. W środowisku szkolnym:

- a. w szkole panuje dobra atmosfera,
- b. większość uczniów pozytywnie ocenia relacje między uczniami a nauczycielami,
- c. w szkole są jasno określone zasady, a uczniowie je znają,
- d. większość uczniów wie, że substancje psychoaktywne są niebezpieczne i uzależniające,
- e. uczniowie nie eksperymentują z narkotykami i dopalaczami,
- f. zdecydowana większość uczniów nie sięga po środki nasenne i uspokajające,
- g. zdecydowana większość uczniów nie spotkała się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych,
- h. większość uczniów czuje się lubiana przez kolegów i koleżanki w szkole,
- i. ponad połowie uczniom udaje się pokazać wśród kolegów i koleżanek swoje umiejętności i mocne strony,
- j. możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- k. możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych,

- l. możliwość wzmocnienia kompetencji emocjonalno-społecznych ucznia,
- m. większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- n. zdecydowana większość nauczycieli rozmawia ze swoim dzieckiem/ucniem na temat substancji psychoaktywnych.

3. Pozostałe:

- a. uczniowie są aktywni sportowo
- b. większość uczniów może łatwo otrzymać wsparcie emocjonalne od przyjaciela,
- c. ponad połowa uczniów jest zadowolonych ze swoich stosunków z przyjaciółmi,
- d. większość uczniów ma poczucie szczęścia,
- e. ponad połowa uczniów ma poczucie pewności siebie,
- f. połowa uczniów jest zadowolona ze swojego wyglądu,
- g. uczniowie naszej szkoły mają swoje pasje, potrafią aktywnie i w zróżnicowany sposób spędzać czas wolny, sięgają po książki dla przyjemności.

Wychodzimy z założenia, że pozytywne relacje uczniów z ich rodzicami oraz dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły, a rodzicami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się zagrożeniom. Zakładane rezultaty działalności stymulującej wzrost **czynników chroniących**, to:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej,
- wzrost kompetencji psychospołecznych uczniów,
- zmniejszenie nasilenia zjawiska wykluczenia społecznego,
- zmniejszenie nasilenia zjawiska występowania agresji w szkole,
- spadek ilości zachowań problemowych wśród uczniów,
- wzrost zachowań asertywnych wśród uczniów,
- utrzymanie postawy wstrzeźliwości uczniów względem substancji psychoaktywnych,
- brak nasilania się zjawiska cyberprzemocy,

- zwiększenie przejrzystości zasad panujących w szkole.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów,
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru,
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy),
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się.

Rekomendacje działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na rok szkolny 2022/23

- Należy położyć większy nacisk na profilaktykę antyalkoholową. Podczas zebrania z rodzicami należy zapoznać rodziców z wynikami badań, wskazać na konieczność braku przyzwolenia na picie alkoholu w domu (tzw. moczenie języka u młodszych dzieci), konieczność większej kontroli rodziców wydatkowania drobnych sum pieniędzy przez ich dzieci, zaangażować w profilaktykę nauczycieli przyrody i biologii.
- Należy nadal podczas godzin z wychowawcą poruszyć temat zagrożeń związanych z e-papierosami, prowadzić profilaktykę antynikotynową z udziałem uczniów – np. przygotowanie gazetek szkolnych lub artykuł do wydania szkolnej gazety.
- Należy podczas lekcji biologii oraz lekcji wychowawczych wskazywać na zdrowotne, emocjonalne i społeczne skutki sięgania po substancje psychoaktywne; zapoznać rodziców z wynikami ankiety - wskazać, że pojedynczy uczniowie znajdowali się

w sytuacji proponowania im narkotyków, pojedynczy uczniowie eksperymentowali z narkotykami i dopalaczami (ale nie w bieżącym roku szkolnym).

- Należy podejmować akcje promujące czytelnictwo, np. nowe pozycje w bibliotece, czytanie fragmentów książki w klasach młodszych, konkursy czytelnicze dla kl. 1-3 oraz 4-8. Proponuje się, jako innowacyjny sposób promowania czytelnictwa w szkole, wprowadzić akcję w szkole – książka miesiąca. Polegałoby to na tym, aby raz na miesiąc promować nową książkę w szkole poprzez wydrukowanie jej recenzji lub krótkiego opisu – w to działanie można włączyć dzieci, jako formę innowacyjnej profilaktyki rówieśniczej lub poszczególne klasy. Można podzielić odbiorców na grupy wiekowe – klasy młodsze i starsze. Podobnie można byłoby promować dobre filmy. Dobrze byłoby także zachęcać uczniów do korzystania z audiobooków, wskazywać strony internetowe, na których można je znaleźć, zachęcać uczniów do nauki języków obcych poprzez korzystanie z audiobooków w języku obcym.
- Należy zachęcać uczniów do ujawniania sytuacji przemocowych w szkole poprzez np. zajęcia dotyczące różnicy między obroną swoich praw a skarżeniem oraz zajęcia przeciwdziałające bullying'owi, ujawniając mechanizmy niereagowania uczniów na przemoc w klasie. Można przygotować wystawę szkolną w formie plakatów/hasł demaskujących cel agresorów - ukrywanie swojej agresji.
- Należy poruszać w klasach temat poszanowania godności drugiego człowieka, kulturę słowa i odpowiedzialności za swoje słowa, wyprowadzać konsekwencje, kiedy uczniowie brzydko się do siebie odnoszą.
- Należy zwrócić szczególną uwagę na ryzyko uzależnienia od gier komputerowych, np. prowadząc zajęcia tematyczne podczas godziny wychowawczej. Należy wskazać alternatywne sposoby wykorzystania zasobów internetowych, m.in. e-teatr, ciekawe filmy, audiobooki.
- Należy kontynuować działania zmierzające do zmniejszenia się nasilenia tego zjawiska. Proponuje się podejmować tematykę zagrożeń cyberprzemocy na zebraniach z rodzicami już w klasach młodszych - kl. 2, 3, 4 oraz starsze. Należy podejmować dodatkowe działania teambuildingowe, integracyjne w klasach oraz zajęcia profilaktyczne przeciwdziałające zjawisku przemocy. Należy zwrócić szczególną uwagę na zagrożenie cyberprzemocą w klasach młodszych – 3,4,5 – prowadzić tam więcej zajęć profilaktycznych. Należy kontynuować profilaktykę cyberprzemocy

podczas zajęć z wychowawcą, podawać uczniom strony internetowe, na których samodzielnie będą mogli wyszukiwać potrzebne im informacje, prowadzić w szkole kampanię szkolną w postaci gazetek lub plakatów, rozwijając kompetencje społeczne uczniów podczas zajęć z wychowawcą.

- Na zajęciach z wychowawcą należy podjąć tematykę dokuczania, wskazać na skutki wypowiedzi uczniowskich, takich jak: my się tylko bawimy – wyznaczyć jasne granice zabawy, wskazać na to, że nawet w zabawie należy zwracać się do siebie z szacunkiem, reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania.
- Należy bardziej dyscyplinować uczniów, zwłaszcza podczas przerw i wprowadzać konsekwencje za każdorazowe łamanie regulaminu.
- Należy prowadzić w szkole działania informacyjne dotyczące szkodliwości energetyków dla zdrowia młodych uczniów, np. w postaci gazetek szkolnych, zajęć profilaktycznych, informacji przekazywanych rodzicom podczas zebrań z rodzicami. Należy zaangażować nauczycieli przyrody i biologii w promowanie zdrowego odżywiania w szkole – zastępowania środków energetyzujących poprzez naturalne substancje wspomagające pracę układu nerwowego, takie jak produkty bogate w magnez, kwasy omega 3 i omega 6, witaminy z gr. B, minerały, CLA itp.
- Część nauczycieli zauważa, że należy wprowadzić dodatkowe oddziaływania profilaktyczne w szkole: skuteczne prowadzenie dyżurów na przerwach, tworzenie kół zainteresowań, zajęcia profilaktyczne dla uczniów i rodziców ze specjalistami spoza szkoły (np. policjant, sędzia, specjalista ds. uzależnień), zajęcia prowadzonych w formie projektu, doświadczenia, rozmowy z dziećmi na temat zagrożeń i bezpieczeństwa.

Szczegółowe działania zaplanowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szk. 2022/23 zawarte są w poniższej tabeli.

Sfera	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
F i z	Promowanie zasad zdrowego stylu życia.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas	zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu

y c z n a		<p>fizycznej w formie wystaw szkolnych lub klasowych, prac tematycznych.</p> <p>Program „Czy wiesz co jesz” dla klas 4-8.</p> <p>Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia podczas zajęć z wychowawcą</p> <p>Pomoc Państwa w Zakresie Dożywiania</p> <p>Przeprowadzenie zajęć kulinarnych dotyczących zdrowej żywności - wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków.</p> <p>Udział w akcji „Śniadanie daje moc”, „Mleko, warzywa i owoce”.</p> <p>„Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu” – przedszkolr</p> <p>Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób podczas zajęć</p>	<p>młodszych (0-III)</p> <p>koordynatorzy</p> <p>Wychowawcy klas młodszych, nauczyciele biologii</p> <p>Ośrodek Pomocy Społecznej</p> <p>wychowawcy klas młodszych (0-III)</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca przedszkola</p> <p>wychowawcy klas 0-III, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>	<p>zgodnie z programem</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z planem godzin wychowawczych</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu</p>
-----------------------	--	---	---	--

		<p>z biologii i zajęć przyrodniczych.</p> <p>Zapoznanie się z rolą sportu i wypoczynku. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego podczas zajęć z biologii, zajęć z wychowawcą oraz zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Realizacja zajęć dodatkowych promujących aktywność fizyczną (sks, zajęcia taneczne, udział w Sprawnym Dolnoślązaczku”, udział w akcjach sportowych proponowanych przez Gminę, udział w międzyszkolnych turniejach sportowych).</p> <p>Działania edukacyjne z zakresu profilaktyki stomatologicznej wśród dzieci – elmexowanie. Angażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej.</p>	<p>nauczyciel przyrody i biologii</p> <p>wychowawcy klas młodszych (0-III), nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas młodszych (0-III)</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel przyrody i biologii</p>	<p>przedmiotu</p> <p>zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p> <p>zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP, zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych</p>
D u c	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>Zainteresowanie</p>	<p>Uroczyste obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, organizowanie apeli tematycznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w</p>

h o w a	przeszłością			ZSP
	i teraźniejszością			
	Polski. Wpajanie wartości związanych z tradycją, umacnianie przywiązania do idei wolności.	Przeprowadzenie pogadanki na temat patriotyzmu podczas zajęć z wychowawcą. Dokumentowanie historii szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej szkoły, kroniki szkoły, gazetki szkolnej.	wychowawcy Wychowawca kl. I oraz nauczyciel wspomagający	zgodnie z planem godzin wychowawczych cały rok szkolny
		Organizowanie konkursów o tematyce patriotycznej.	wychowawcy klas 0-III, nauczyciele j. polskiego, historii, wos-u	zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych podczas zajęć przedmiotowych.	nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu	
	Bal Wszystkich Świętych	koordynator	zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP	
	Budzenie patriotyzmu lokalnego,	Poznanie historii i tradycji szkoły, wsi, legend związanych z regionem podczas wycieczek.	Opiekun wycieczki	zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek,

	zaznajamianie z kulturą regionu.	Zaangażowanie się szkoły w udział i/lub organizację imprez lokalnych (dożynki, jasełka, przeglądy i konkursy) Konkurs o Ślązańskim Parku Krajobrazowym	koordynator koordynatorzy	konkursów, uroczystości w ZSP zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP
D u c h o w a	Kształtowanie wartości uniwersalnych, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, promowanie czytelnictwa.	Angażowanie się uczniów w działalność charytatywną (zbiórka nakrętek, Góra Grosza) Zajęcia tematyczne realizowane przez wychowawcę oraz specjalistów szkolnych Pielęgnowanie tradycji religijnych poprzez organizowanie, wigilii klasowych, wspólnego udziału uczniów i nauczycieli w mszy świętej z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Promowanie czytelnictwa poprzez organizowanie Pasowania na czytelnika w kl. I, Narodowego Czytania „Ballady i romanse” A. Mickiewicza, Dnia Głośnego Czytania, Dnia Postaci z Bajek, organizowanie konkursów recytatorskich, czytelniczych, literackich.	Wychowawcy, koordynatorzy akcji wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele, koordynatorzy koordynatorzy akcji	zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP, w razie potrzeby zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz zgłaszanymi potrzebami zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP

		<p>Program promujący czytelnictwo w kl.1, pt. „Lubię czytać”.</p> <p>Promowanie czytelnictwa poprzez czytanie fragmentów książki w klasach młodszych, akcję „Książka miesiąca” w kl. 4-8, zachęcać uczniów do korzystania z audiobooków, wskazywać strony internetowe, na których można je znaleźć, zachęcać uczniów do nauki języków obcych poprzez korzystanie z audiobooków w języku obcym.</p> <p>Dzień krwiodawstwa i dawcy szpiku.</p> <p>Dzień Praw Człowieka.</p>	<p>wychowawca</p> <p>bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego</p> <p>koordynatorzy, współpraca z DKMS i Wrocławskim Punktem Krwiodawstwa</p> <p>koordynatorzy</p>	<p>zgodnie z programem</p> <p>zgodnie z programem</p> <p>zgodnie z planem zajęć, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p>
S p o ł e c z n	<p>Wdrożenie do samorządności i demokracji. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu publicznym i szkolnym.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego, klasowego, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, koordynator, opiekun samorządu</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>początek roku szkolnego</p>

a		<p>Udział w organizowaniu i realizacji zadań podejmowanych przez samorząd. Organizacja dyżurów klasowych i szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych oraz szkolnych, apeli i uroczystości szkolnych.</p> <p>Wydawanie gazety uczniowskiej „Szkola po naszymu”</p> <p>Propagowanie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia podczas zajęć z wychowawcą; obchody Rocznicy uchwalenia Konwencji o Prawach dziecka - UNICEF</p> <p>Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia – prowadzenie zajęć tematycznych podczas godzin wychowawczych, zajęć technicznych, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, organizowanie konkursów tematycznych, organizowanie spotkań z policją i strażą pożarną, organizowanie alarmów próbnych.</p> <p>Udział uczniów w organizowaniu wystaw bożonarodzeniowych i wielkanocnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, koordynatorzy</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p> <p>wychowawcy, koordynator</p> <p>wychowawcy, zaproszeni specjaliści, nauczyciel biologii</p> <p>koordynator, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p> <p>zgodnie z planem zajęć</p> <p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w</p>
---	--	--	--	---

				ZSP
S p o ł e c z n a	Kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego.	Zapoznanie uczniów z tematyką ekologii, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska podczas zajęć z przyrody, biologii, geografii oraz zajęć z wychowawcą.	nauczyciele	Zgodnie z planem godzin wychowawczych
		Udział w akcji sprzątania świata.	nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy	zgodnie z planem zajęć
		Segregacja śmieci na terenie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie konkursów i apeli o tematyce ekologicznej.	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych
		Udział uczniów w akcjach- sadzenie krzewów i drzew.	Koordinator, nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Zbiórka materiałów wtórnych. Dzień Drzewa	koordynator koordynatorzy	

S p o ł e c z n a	<p>Rozwijanie umiejętności współpracy, działania zespołowego, umiejętności konstruktywnego komunikowania się z innymi ludźmi.</p>	<p>Zajęcia/warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego, wychowawcę</p> <p>Dostosowywanie form i metod pracy podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć przedmiotowych</p> <p>Organizowanie zajęć integracyjnych/teambuildingowych</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z planem pracy pedagoga/psychologa oraz zgłaszanymi potrzebami</p> <p>w razie potrzeby</p> <p>na bieżąco podczas lekcji</p>
	<p>Rozwijanie postawy twórczości, przedsiębiorczości</p>	<p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik aktywizujących uczniów w tym wykonywanie projektów, plakatów, prezentacji, praca w małych grupach, praca warsztatowej</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p>
		<p>Organizowanie wystaw prac uczniów, konkursów tematycznych. Konkurs "Jestem wynalazcą" dla klas 0.</p>	<p>wychowawca</p>	<p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p>
		<p>Udział uczniów w organizowaniu niektórych imprez szkolnych, np. apel, mikołajki, andrzejki, wystawy, prowadzenie Poczty Walentynkowej, udziału w Wiosennym Pokazie Mody.</p>	<p>Wychowawcy, koordynator koordynatorzy</p>	

<p>P s y c h i c z n a</p>	<p>Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.</p> <p>Zwiększanie wiedzy uczniów na temat bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, cyberprzemocy (seksting, grooming, fonoholizm) oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>Propagowanie zasad dobrego zachowania w internecie.</p> <p>Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów oraz agresji słownej.</p>	<p>Prowadzenie cyklu zajęć dotyczących bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni w kl.4 i 5.</p> <p>Dzień bezpiecznego Internetu</p> <p>Przeprowadzanie badań diagnozujących poczucie bezpieczeństwa w szkole w kl. IV-VIII</p> <p>Eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień;</p> <p>Spotkania ze specjalistami (funkcjonariusze policji, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej)</p> <p>Zielona Szkoła dla klasy VIII</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w Internecie, działań informacyjnych z zakresu</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>koordynator</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>koordynatorzy</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy klas</p>	<p>Semestr I</p> <p>po I semestrze nauki</p> <p>na bieżąco</p> <p>w razie potrzeby</p> <p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p> <p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p> <p>zgodnie z planem godzin</p>
--	---	--	---	---

		<p>wykorzystania zasobów internetowych w celu promowania kultury, czytelnictwa, wiedzy psychologicznej, w tym wskazywanie pozytywnych wzorców youtube'ów.</p> <p>Organizowanie okresowych mini wystaw dotyczących edukacji z zakresu bezpieczeństwa w Internecie, jego różnych aspektów, umieszczanie haseł dotyczących bezpieczeństwa w różnych częściach szkoły.</p> <p>zajęcia profilaktyczne skarżenie a obrona własnych praw w kl.1-3</p> <p>zajęcia profilaktyczne dotyczące akceptacji własnego ciała w kl. 7</p> <p>zajęcia socjoterapeutyczne w kl.3</p> <p>zajęcia przeciwdziałające bullying'owi</p> <p>Zaangażowanie uczniów klas V-VIII w konkursach profilaktycznych, zajęcia z wychowawcą polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>młodszych, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>koordynator</p>	<p>wychowawczych i programem zajęć</p> <p>semestr II</p> <p>zgodnie z planem godzin wychowawczych</p> <p>zgodnie z programem zajęć</p> <p>zgodnie z planem godzin wychowawczych</p> <p>zgodnie z planem godzin</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i mocnych stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Planowanie</p>				

<p>własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>Promowanie talentu uczniów poprzez udział w zajęciach „Radość śpiewania” oraz w „Mam talent”.</p> <p>Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Teatru – widowisko teatralne w wyk. uczniów</p> <p>udział uczniów kl.4-8 w zajęciach arteterapeutycznych</p> <p>Wyzwania Teodora - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny w kl.0</p> <p>Dzień Języków Obcych</p> <p>zajęcia rozwijające z j. angielskiego dla kl. 6 i 8, zajęcia rozwijające uzdolnienia z edukacji matematyczno-przyrodniczej, z informatyki oraz z edukacji przyrodniczej</p> <p>Uważność w edukacji – Kosmos i Kajo – program profilaktyczny dla kl.1</p> <p>Program: „Garść radości, szczypta złości” dla kl. III - pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi (nieśmiałość, niskie poczucie wartości,</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p> <p>wychowawca</p> <p>koordynatorzy</p> <p>koordynatorzy</p> <p>koordynatorzy</p> <p>koordynatorzy</p>	<p>wychowawczych</p> <p>cały rok, zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p> <p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p> <p>zgodnie z programem</p> <p>zgodnie z programem</p> <p>zgodnie z planem zajęć</p>
---	--	--	--

		<p>zachowania agresywne) w lepszym radzeniu sobie w codziennych sytuacjach społecznych.</p> <p>Program edukacyjno-profilaktyczny „Nasza Szkoła dobrego wychowania” dla uczniów kl. I-IV, którego celem jest motywowanie uczniów do twórczego działania jako drogi poszukiwania pomysłu na siebie i poznawania własnych możliwości, zdolności i zainteresowań – alternatywnych dla nudy i beczynności.</p> <p>udział uczniów w konkursach przedmiotowych</p> <p>„Szkolne RTG” - prześwietlimy Cię! Szkolna akcja promująca talenty i uzdolnienia uczniów</p>	<p>koordynatorzy</p> <p>koordynatorzy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z programem</p> <p>zgodnie z planem wycieczek, konkursów, uroczystości w ZSP</p>
P s y c h i c	<p>Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia</p>	<p>Przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących występowanie zjawiska zażywania substancji psychoaktywnych przez uczniów (kl. VI-VIII), pogadanka w klasach V-VII przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, skutkach emocjonalnych, społecznych, prawnych oraz organizowanie mini wystaw</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciel biologii</p>	<p>po I semestrze nauki zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz według zgłaszanych potrzeb</p>

z n a	od gier komputerowych, internetu (bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych)	<p>tematycznych.</p> <p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska uzależnienia od gier komputerowych, internetu (fonoholizm). Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych).</p> <p>Program edukacyjny „Uczymy Dzieci Programować” w kl.0</p> <p>zajęcia tematyczne podczas godzin wychowawczych związane z profilaktyką uzależnień od e-papierosów, gier komputerowych i Internetu, narkotyków, energetyków</p> <p>działania informacyjne dotyczące szkodliwości energetyków dla zdrowia młodych uczniów, np. w postaci gazetek szkolnych, zajęć profilaktycznych, informacji przekazywanych rodzicom podczas zebrań z rodzicami.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciel biologii, wychowawcy</p>	<p>w II semestrze</p> <p>zgodnie z planem godzin wychowawczych</p> <p>zgodnie z planem godzin wychowawczych</p> <p>zgodnie z planem godzin wychowawczych</p>
P s y c h	Udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce.</p> <p>Praca Zespołu do spraw pomocy</p>	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem	na bieżąco

i c z n a		<p>psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, PCPR)</p> <p>Praca zespołu nauczycieli przy wprowadzeniu zmian do indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych,</p> <p>Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: (zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, terapia psychologiczna, terapia grupowa, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna)</p> <p>Prowadzenie poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego, konsultacji dla rodziców</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem, pedagog</p> <p>dyrektor, nauczyciele mający zajęcia z uczniem</p> <p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia z</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco, według potrzeby</p> <p>początek roku szkolnego oraz według potrzeby</p> <p>zgodnie z planem zajęć ucznia</p> <p>na bieżąco według zgłaszanych potrzeb</p> <p>na bieżąco według zgłaszanych potrzeb</p>
-----------------------	--	--	--	---

			uczniem, psycholog, pedagog	
	Działania skierowane do rodziców uczniów	<p>Prowadzenie indywidualnych konsultacji i poradnictwa z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Warsztaty dla rodziców uczniów klas 1-4 „Sposób na urwisa” – narzędzia rodzicielskie do pracy z dzieckiem opozycyjnym.</p> <p>Rozpowszechnianie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w formie broszury, gazetki, plakatów</p> <p>Prowadzenie badań ankietowych wśród rodziców w celu monitorowania zagrożeń i poprawy jakości pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>zgodnie z terminami</p> <p>semestr I</p> <p>na bieżąco według zgłaszanych potrzeb</p> <p>po I semestrze nauki</p>

CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności

szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Okres szkolny to ważny czas kształtowania się osobowości młodego człowieka, rozwoju w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej. To czas kiedy przyjmowane są określone postawy życiowe, kształtuje się światopogląd i myślenie moralne. Uczniowie nabywają nowych kompetencji, przyjmują określony styl życia, spędzania czasu wolnego, rozwijają swoje zainteresowania. W czasie tym pojawiają się różnego rodzaju

trudności związane ze zmianami psychofizycznymi, jakie zachodzą w człowieku, czynnikami środowiskowymi oraz z zagrożeniami współczesnego świata. Dlatego tak ważne jest udzielanie młodemu człowiekowi stałego wsparcia na każdym etapie rozwojowym, uwzględniając indywidualne potrzeby i problemy ucznia, aby ułatwić mu osiągnięcie pełnej dojrzałości psychofizycznej.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy:

Z rodzicami

- zebrania klasowe rodziców,
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i wychowawców poprzez organizowanie szkoleń i warsztatów ze specjalistami.

Z Samorządem Uczniowskim

- mobilizowanie uczniów do aktywności,
- organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek.

Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie:

- Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Sobótce,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie we Wrocławiu,
- Policja,
- Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Urząd Miasta i Gminy w Sobótce.

Misja Szkoły Podstawowej w Świątnikach

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z internetu i innych źródeł informacji,
- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniali w sobie uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,

- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nasi nauczyciele:

- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą,
- podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,
- byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

Nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

Wizja Szkoły - Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny,
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Sylwetka absolwenta

W przygotowaniu sylwetki absolwenta naszej szkoły uwzględniono wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli i rodziców.

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który:

- jest samodzielny
- szanuje drugiego człowieka
- odróżnia dobro od zła
- potrafi współpracować z innymi
- jest tolerancyjny
- jest odpowiedzialny
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty
- kieruje się w swoim życiu w oparciu o wartości uniwersalne, takie jak: rodzina, miłość, prawda, dobro, wiara i ojczyzna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Świątnikach obejmuje pierwszy etap edukacyjny (klasy I – III), drugi etap edukacyjny (klasy IV – VIII) oraz przedszkole. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do ich wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

W przypadku przejścia szkoły na nauczanie zdalne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą realizowane w miarę możliwości technicznych i organizacyjnych.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
2. analizę dokumentacji,

3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami i uczniami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowi:

1. Plan wycieczek, konkursów, uroczystości w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Świątnikach w roku szkolnym 2022/2023.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Świątnikach w dniu 21.09.2022r.

PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593),
- Ustawa z dnia 7 września 2011r. 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r., poz. 1943 z późn. zm.)(Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).

- Ustawia z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017r., poz. 882) (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732),
- Ustawia z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
- Ustawia z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U.2005r. nr 179, poz. 1485 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. 2010 nr 228, poz. 1490);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz.17),
- Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.