

Program wychowawczy i plan pracy wychowawczej
Szkoła Podstawowa w Świątnikach
Klasa III (2020/2021)
Wychowawca - Agnieszka Pieluszyńska

Cele główne	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty Uczeń:	Przykładowe konkretne działania i terminy
Przybliżanie dzieciom ważnych uniwersalnych wartości etycznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czytanie dzieciom baśni, bajek i opowiadań ➤ obserwacja życia codziennego ➤ rozmowy z dziećmi ➤ zwracanie uwagi na dobre praktyki ➤ omawianie historyjek obrazkowych, wybieranie dobrych zakończeń ➤ udzielanie nagany w przypadku niewłaściwego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) ➤ przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.) ➤ wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych; nie niszczy otoczenia ➤ zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie ➤ wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich ➤ niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych ➤ wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem, ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczne realizowane (przynajmniej raz w miesiącu) zajęć popartych krótkim filmem animowanym o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> – Kompromis (szuka dogadywania się) – Kłamstwo (skutki niewinnego kłamstwa) – Czyja to praca? (Cudze czy moje? Co to jest plagiat?) – Nie jesteś sam (wiem, kiedy prosić o pomoc) – Nowi uczniowie, Piłka (jestem tolerancyjny) – Zguba (radzę sobie z trudnymi sprawami) – Odwiedziny (chorzy potrzebują pomocy) – Sąsiadzka pomoc (komu mogę podawać informacje o sobie?) – Sekret (co jest tajemnicą, a co

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami ➤ wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym ➤ wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy 	<p>nią nie jest?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cudza własność (znalazłem czy ukradłem?) – Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (priorytet MEN) – Konkurs recytatorski o wartościach
Kształtowanie właściwej postawy w relacjach z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia metodą dramy – scenki przykłady dobrego i złego zachowania ➤ rozmowy okolicznościowe z ukierunkowaniem na znalezienie właściwego sposobu rozwiązania konfliktu ➤ zapoznanie z przykładami zawartymi w literaturze dziecięcej ➤ praca nad umiejętnością krytycznej oceny własnego zachowania oraz hamowania negatywnych emocji ➤ praca w grupie ➤ ustalenie kontraktu grupy ➤ rozmowy na temat tolerancji, poznanie wyglądu i kultury innych narodowości ➤ zwracanie uwagi na krzywdę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych ➤ przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych ➤ grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy ➤ szanuje rzeczy i wytwory pracy kolegów ➤ potrafi współpracować w grupie ➤ zna zasady postępowania w klasie, szkole, innej grupie rówieśników ➤ wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im ➤ wie, co to znaczy być dobrym kolegą 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie kontraktu grupowego - wrzesień ➤ praca nad zachowaniem uczniów wobec siebie – cały rok szkolny ➤ realizacja działu o życzliwości ➤ realizacja tematów o tolerancji ➤ wprowadzenie elementów mediacji rówieśniczych

	<p>dzieci słabszych, również niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obchody urodzin, Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet 		
<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy na temat tego, co może być przyczyną choroby, jak im przeciwdziałać ➤ czytanie opowiadań i bajek ➤ ukazanie dzieciom konsekwencji zażywania leków ➤ utrwalenie znajomości nazw i funkcji przyborów toaletowych, urządzeń, pomieszczeń służących utrzymaniu czystości ➤ wdrażanie do częstego mycia rąk, konieczność ich mycia po skorzystaniu z toalety ➤ codzienne mycie całego ciała (kąpiel). ➤ dbanie o wygląd paznokci, czystość uszu ➤ systematyczne mycie zębów, kontrola stomatologiczna, technika mycia zębów ➤ promowanie zachowań prozdrowotnych ➤ spotkania z pielęgniarką środowiskową 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny ➤ właściwie zachowuje się w sytuacji choroby ➤ wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin) ➤ zna nazwy i funkcje przyborów toaletowych, urządzeń ➤ potrafi właściwie umyć zęby, potrafi umyć ręce, uszy, korzysta z kąpeli ➤ posiada właściwy stosunek do zabiegów profilaktycznych (np. noszenia aparatu ortodontycznego). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja działu „Zdrowe odżywianie” ➤ realizacja działu „Sport to zdrowie” ➤ realizacja programu „Śniadanie daje moc” – listopad ➤ realizacja programu „Sprawny Dolnoślązaczek” – cały rok ➤ mycie rąk zgodnie z wytycznymi Sanepidu ➤ dezynfekcja rąk ➤ spotkanie z pielęgniarką ➤ „elmeksowanie” – raz w miesiącu ➤ zapoznanie z techniką mycia zębów – wrzesień ➤ zwracanie uwagi na higienę paznokci – na bieżąco ➤ zasady zachowania się w sytuacji epidemiologicznej (cały rok)

<p>Wdrażanie do utrzymania porządku, przestrzegania obowiązujących zasad postępowania w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ustalenie kodeksu klasy ➤ poznanie regulaminu oceniania zachowania ➤ zwracanie uwagi na porządek w miejscu pracy ➤ nagradzanie postaw, które w szczególny sposób służą utrzymaniu porządku ➤ poznanie praw i obowiązków dziecka i ucznia ➤ poznanie obowiązków dyżurnego ➤ poznanie struktury szkoły ➤ przygotowywanie dekoracji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie) ➤ sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku ➤ zna zasady obowiązujące w klasie i szkole ➤ wywiązuje się z obowiązków dyżurnego ➤ dba o ładny wygląd sali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbanie o porządek na stanowisku pracy – na bieżąco ➤ sprzątanie szuflad – raz w tygodniu ➤ przestrzeganie obowiązków dyżurnego – wg harmonogramu ➤ wdrażanie do porządkowania sali po zakończonych zajęciach – na bieżąco ➤ zajęcia prawa i obowiązki ucznia – wrzesień ➤ przygotowywanie dekoracji przez dzieci – w razie potrzeb
<p>Kształtowanie umiejętności troszczenia się o własne bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznawanie znaków drogowych na lekcjach oraz w trakcie spacerów ➤ rozmowy z dziećmi w oparciu o własne obserwacje i doświadczenia ➤ ćwiczenia w ruchu drogowym z zastosowaniem znaków drogowych (w czasie spacerów i wycieczek) ➤ ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię w warunkach nasilonego ruchu drogowego ➤ spotkanie z policjantem ➤ zwracanie uwagi na zasady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji ➤ wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe ➤ zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia ➤ zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc ➤ wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia ➤ stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkanie z policjantem – 2 tydzień września ➤ spotkanie ze strażakiem – ➤ przypomnienie i utrwalenie telefonów alarmowych, wyeksponowanie ich – wrzesień ➤ realizacja zajęć o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> – Bezpieczny w sieci „Dobry” i „zły” dotyk” – „Potrafię odmawiać”

	<p>korzystania z komputera podczas zajęć w pracowni komputerowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyeksponowanie telefonów alarmowych 		
<p>Kształtowanie postawy proekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje tematyczne ➤ obserwacje przyrody ➤ zajęcia praktyczne związane z segregacją odpadów ➤ oglądanie filmów edukacyjnych ➤ hodowanie roślin w klasie ➤ dokarmianie zwierząt w okresie zimowym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka roślin i zwierząt ➤ wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych ➤ zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp. ➤ chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i lato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja zajęć tematycznych wg planu wynikowego ➤ realizacja działu związanego z Dniem Ziemi ➤ zapoznanie ze sposobami oszczędzania wody i wdrożenie ich w szkole ➤ organizacja akcji Sprzątanie Świata ➤ opieka na kwiatami – cały rok szkolny ➤ wycieczka do lasu ➤ przygotowanie i dbanie o karmnik – okres zimowy
<p>Kształtowanie właściwej postawy obywatelskiej</p> <p>Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, ważnych wydarzeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ swobodne wypowiedzi na temat miłości, przyjaźni do rodziców. ➤ poznanie symboli narodowych(flagi, godła, hymnu) i ich poszanowanie. ➤ dbanie o właściwy wygląd podczas uroczystości ➤ poznanie słów i melodii hymnu narodowego ➤ zajęcia związane z poznaniem położenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie ➤ zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej ➤ potrafi się zachować w stosunku do symboli narodowych ➤ potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), zna swój adres ➤ bierze udział w obchodach ważnych rocznic narodowych ➤ wie, co wynika z przynależności do swojej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przypomnienie hymnu narodowego i szkolnego - wrzesień ➤ obchodzenie świąt patriotycznych – 11 Listopada i 3 Maja zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, przygotowanie na te uroczystości stroju, kotylionów lub chorągiewek ➤ w maju realizacja bloku tematycznego związanego z Ojczyzną

<p>historycznych, rocznic, świąt państwowych</p>	<p>geograficznego Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonanie upominków dla najbliższych osób ➤ pomoc dzieci w pracach domowych ➤ opieka nad członkami rodziny w czasie choroby ➤ urządzenie uroczystości z udziałem członków rodziny. 	<p>rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wywiązuje się z powinności wobec rodziny ➤ kulturalnie zachowuje się na koncercie, w teatrze oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy na temat szacunku wobec osób dorosłych – na bieżąco ➤ przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Seniora, przygotowanie upominków dla seniorów – styczeń ➤ przygotowanie występu dla Mamy i Taty oraz upominków dla nich – maj/czerwiec ➤ poznanie sylwetek wielkich Polaków ➤ realizacja tematyki związanej ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocy – wg kalendarza ➤ wyjazd do teatru – omówienie wcześniej zasad kulturalnego zachowania – wg kalendarza wycieczek szkolnych
<p>Edukacja medialna i czytelnicza</p> <p>1. Wzbudzenie zainteresowania książką</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odwiedza bibliotekę i chętnie sięga do książki oraz czyta lektury ➤ ma świadomość pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny ➤ wie, że literatura to źródło wiedzy ➤ dziecko czyta ze zrozumieniem wybrane książki 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nawiązanie współpracy z biblioteką ➤ lekcje prowadzone w bibliotece ➤ uświadomienie rodzicom najmłodszych uczniów zalet codziennego czytania na głos dzieciom ➤ konkursy plastyczne związane z treścią przeczytanej książki ➤ szkolny konkurs czytelniczy ➤ angażowanie uczniów zdolnych w dodatkową pracę z książką (dodatkowa lektura do tematów zajęć) ➤ rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek ➤ szkolny konkurs recytatorski ➤ godziny wychowawcze z wykorzystaniem metod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nawiązanie kontaktu z nowym bibliotekarzem ➤ organizacja klasowego konkursu związanego z systematycznym czytaniem – cały rok (dzienniczki czytelnika) ➤ organizacja konkursu pięknego czytania ➤ omówienie w ciągu roku szkolnego lektur, które nie są umieszczone w podręczniku: <ul style="list-style-type: none"> – Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”

<p>2. Kształtowanie potrzeby sięgania do różnych źródeł informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że istnieją inne źródła informacji niż podręcznik i nauczyciel ➤ sięga do czasopism, słowników, encyklopedii i książek popularnonaukowych ➤ potrafi wyszukać potrzebne informacje ➤ potrafi posługiwać się Internetem w poszukiwaniu informacji ➤ ma świadomość, że źródłem informacji jest też film, teatr, kultura i sztuka, audycja radiowa 	<p>biblioterapeutycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wprowadzenie dzienników czytania <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauka i pomoc przy korzystaniu z mediów i zasobów biblioteki (m. in. księgozbioru podręcznego, Internetu), ➤ wykorzystywanie różnych źródeł informacji podczas pracy na lekcjach ➤ zadania domowe polegające na wyszukaniu potrzebnych informacji w dodatkowych źródłach ➤ korzystanie z fragmentów filmów naukowych podczas lekcji ➤ wycieczki do teatru, muzeum itp. ➤ przygotowanie materiałów do gazetki szkolnej ➤ prenumerata czasopism dziecięcych 	<ul style="list-style-type: none"> – Roman Pisarski - "O psie, który jeździł koleją" – Alina i Czesław Centkiewiczowie - "Anaruk, chłopiec z Grenlandii" <ul style="list-style-type: none"> ➤ praca z w/w lekturami, przygotowanie prac plastycznych itp. ➤ udział w przeglądzie recytatorskim <ul style="list-style-type: none"> ➤ korzystanie z dodatkowych książek jako źródła wiedzy podczas realizacji tematów: <ul style="list-style-type: none"> – Las – Wszystko o wodzie – Wielcy Polacy – Unia Europejska ➤ wyszukiwanie informacji potrzebnych na lekcje w wybranych przez siebie źródłach wiedzy – Internet, książka itp. (w ramach zadań domowych) np. zwierzętach pól ➤ wyszukiwanie informacji w Internecie podczas zajęć komputerowych ➤ korzystanie z czasopism z zasobów biblioteki
--	---	--	---

<p>3. Przygotowanie do świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świadomie wybiera środki masowego przekazu ➤ potrafi ocenić i zinterpretować uzyskaną informację ➤ wie o zagrożeniach wynikających z neodpowiedzialnego korzystania z mediów ➤ przestrzega ustalonych zasad korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budzenie postawy szacunku do książki ➤ ćwiczenia i zadania polegające na odszukaniu informacji na ten sam temat w różnych źródłach ➤ pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z Internetu ➤ stworzenie „Dekalogu Internauty” ➤ uświadomienie rodziców o negatywnym wpływie długotrwałego oglądania telewizji i korzystania z komputera ➤ informowanie o dobrych stronach www 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stworzenie „Dekalogu Internauty” ➤ próba zorganizowania we współpracy z pedagogiem pogadanki dla rodziców mówiącej o wpływie telewizji i Internetu na psychikę dziecka ➤ pozostałe zagadnienia realizowane będą przez cały rok szkolny ➤ Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (priorytet MEN)
---	--	--	---