

## Przedmiotowe zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

### w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Świątnikach

1. W klasach I-III klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć uczniów z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej opisowej oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
2. Klasyfikacja roczna ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych i z zachowania, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz ustaleniu jednej opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny opisowej z zachowania.
3. Wychowawca przygotowuje ocenę śródroczną, w której uwzględnia postępy dziecka od początku roku w stosunku do wymagań stawianych w podstawie programowych i określa nad czym dziecko powinno jeszcze pracować.
4. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi.
5. Ocena w klasach I-III **określa poziom opanowania przez dziecko wymagań programowych**, ale również jest informacją o postępach dziecka.
6. Ocena z zajęć edukacyjnych uwzględnia wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej i wychowania fizycznego oraz języka angielskiego.
7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, plastycznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
8. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
9. Ocenianie w klasach I - III obejmuje ogólny opis osiągnięć z danej edukacji, na który składają się następujące umiejętności z poszczególnych edukacji:

- polonistycznej: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, ortografia, kształcenie językowe, wiedza o literaturze, słownictwo;
- matematycznej: rozumienie liczb i ich własności, posługiwanie się liczbami, rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, rozumienie pojęć geometrycznych, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji;
- społecznej: rozumienie środowiska społecznego, orientacja w czasie historycznym;
- przyrodniczej: rozumienie środowiska przyrodniczego, rozumienie przestrzeni geograficznej, znajomość w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku;
- plastycznej: tworzenie różnych form plastycznych, analiza i interpretacja wytworów kultury;
- technicznej: planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych, znajomość własności różnych materiałów, stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych;
- muzycznej: słuchanie, śpiew, rytmika i taniec, gra na instrumentach, zapisywanie dźwięków;
- informatycznej: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami;
- wychowanie fizyczne: dbanie o higienę osobistą i zdrowie, sprawność ruchowa.

10. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca zobowiązany jest do przedstawienia wewnątrzszkolnego systemu oceniania w edukacji wczesnoszkolnej oraz przedstawienia wykazu umiejętności, jakie uczeń powinien zdobyć w danej klasie lub do końca klasy III zgodnie z podstawą programową.
11. Wychowawca przedstawia rodzicom w formie pisemnej śródroczną ocenę opisową na zebraniu podsumowującym I semestr lub umieszcza go w dzienniku elektronicznym.
12. Ocena opisowa roczna z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania przedstawiana jest na świadectwie szkolnym i umieszczona w dzienniku elektronicznym.
13. Podczas ustalenia oceny zachowania można brać pod uwagę odrębne przepisy ustalone w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zachowania.
14. Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
15. W uzasadnionych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I—III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału. Promocji do następnej klasy nie otrzymuje uczeń, który nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie wyższej, a powtórzenie klasy daje nadzieję

i szansę na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisania i liczenia. Powyższą decyzję należy traktować jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu istotnych zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu późniejszym globalnym niepowodzeniom szkolnym w starszych klasach.

16. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

17. Ocenę roczną oraz śródroczną wystawia się w oparciu o:

- wpisy dokonywane w dzienniku - punkty w skali 1-6
- analizę zeszytów uczniów, kart pracy itp.,
- analizę wytworów dziecka,
- wyniki osiągnięte na testach i sprawdzianach oraz diagnozach zewnętrznych,
- obserwację ucznia,
- rozmowy, wywiady,
- analizę wkładu pracy dziecka, jego zaangażowania w wykonywanie zadania.

18. Ocenianie w klasach I – III jest prorozwojowe. Dostarcza dziecku informacji zwrotnej w formie ustnej lub pisemnej pomagającej mu się uczyć, a więc umożliwia:

- uświadomienie sobie, co robi dobrze, a co źle,
- zrozumienie istoty popełnianych błędów,
- wskazuje drogi poprawy,
- wskazuje, w czym dziecko jest kompetentne, co osiągnęło dzięki swojemu wysiłkowi,
- określa poziom opanowania przez dziecko wymagań programowych.

19. Ocenianie może również przybierać formę samooceny oraz oceny koleżeńskiej po wcześniejszym przygotowaniu uczniów do takiej formy oceniania.

20. Do efektywnego działania procesu oceniania postępów ucznia w nauce w trakcie roku szkolnego stosuje się bieżącą ocenę ucznia, która prowadzona jest:

- werbalnie poprzez słowną motywację ucznia do pracy oraz pochwałę jego dotychczasowych starań (postaraj się, świetnie, bardzo dobrze, wspaniale),
- przez gest i mimikę,
- przez ocenę wyrażoną w skali punktowej 1-6.

21. Poziom opanowania wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań programowych w danej klasie:

Zapis graficzny	Werbalne znaczenie	Zakres opanowanej wiedzy	Zapis w dzienniku
6 p.	Znakomicie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem</li> <li>➤ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz nietypowych</li> <li>➤ samodzielnie formułuje wnioski i zapisuje je</li> <li>➤ potrafi pracować samodzielnie</li> <li>➤ starannie wykonuje prace pisemne</li> <li>➤ często wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wyróżniającymi się na tle klasy</li> </ul>	6
5 p.	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opanował wszystkie wiadomości objęte programem edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>➤ umie zastosować swoje wiadomości do rozwiązywania problemów typowych i mniej typowych</li> <li>➤ pracę pisemną wykonał poprawnie oraz estetycznie</li> <li>➤ pisemną pracę wykonał starannie, ale popełnił niewielkie pomyłki</li> <li>➤ praca zawiera oryginalne rozwiązania, ale posiada niewielkie uchybienia</li> </ul>	5
4 p.	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem, ale ma kłopoty z praktycznym ich zastosowaniem</li> <li>➤ wykorzystuje swoje wiadomości w typowych sytuacjach</li> <li>➤ wykonuje samodzielnie zadania proste i typowe, trudniejsze z pomocą nauczyciela</li> <li>➤ pisemne prace zawierają błędy i są mało estetyczne.</li> </ul>	4
3 p.	Przeciętnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posiada podstawową wiedzę z zakresu programu nauczania</li> <li>➤ potrafi posługiwać się pojęciami</li> <li>➤ potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</li> <li>➤ nie potrafi zastosować wiadomości</li> </ul>	3

		<p>i umiejętności w praktycznym działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nie zawsze wykonuje prace samodzielnie, niekiedy wymaga wskazówek</li> </ul>	
2 p.	Słabo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem zintegrowanej edukacji</li> <li>➤ praca wykonywana jest mało estetycznie</li> <li>➤ czasami praca nie zostaje doprowadzona do końca</li> <li>➤ podczas wykonywania zadań potrzebuje dużej pomocy nauczyciela</li> <li>➤ nie podejmuje aktywności na zajęciach</li> <li>➤ ma braki, ale jest szansa, aby je usunąć w dłuższym okresie czasu</li> </ul>	2
1 p.	Niezadowolająco	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem zintegrowanej edukacji</li> <li>➤ prace wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela</li> <li>➤ prace wykonywane są nieestetycznie</li> <li>➤ nie doprowadza prac do końca</li> <li>➤ nie podjął żadnych prób wykonywania zadania</li> </ul>	1

22. Ocena bieżąca w klasach I-III wystawiana jest w oparciu o zasady:

- zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
- zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie. Nauczyciel na początku roku szkolnego przedstawia uczniom opracowany przez siebie (wybrany) program nauczania w danej klasie uwzględniający profil i specyfikę zespołu. Kryteria przekazywane są rodzicom na zebraniu;
- zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdej z edukacji;
- zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
- zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

23. Za szczególne osiągnięcia (np. wyniki w nauce, sporcie, 100% frekwencję) przewiduje się nagrody.