

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Świątnikach
Świątniki, ul. Parkowa 6
55-050 Sobótka
tel. (71) 391 36 11; tel./fax (71) 316 22 61
www.spswiatniki.sobotka.pl; e-mail: sp.swiatniki@wp.pl



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W ŚWIĄTNIKACH
DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/20**

Wstęp

Podstawy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świątnikach są zintegrowane z misją i wizją naszej placówki. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, sylwetki absolwenta oraz tradycji. Działania wychowawcze i profilaktyczne wzajemnie się dopełniają i opierają się na współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej w myśl założenia, że „wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa”. Wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. W programie uwzględniono:

1. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej w Świątnikach w roku szkolnym 2018/2019 – Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomani i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów.
2. Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów klasy IV – VIII w maju 2019 na temat relacji rówieśniczych.

Podczas tworzenia programu uwzględnione zostały także bieżące zalecenia i wytyczne ogólnokrajowych programów i inicjatyw profilaktyczno-wychowawczych, **kierunki realizacji polityki państwa** w roku szkolnym 2019/20:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Okres szkolny to ważny czas kształtowania się osobowości młodego człowieka, rozwoju w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej. To czas kiedy przyjmowane są określone postawy życiowe, kształtuje się światopogląd i myślenie moralne. Uczniowie nabywają nowych kompetencji, przyjmują określony styl życia, spędzania czasu wolnego, rozwijają swoje zainteresowania. W czasie tym pojawiają się różnego rodzaju trudności związane ze zmianami psychofizycznymi, jakie zachodzą w człowieku, czynnikami środowiskowymi oraz z zagrożeniami współczesnego świata. Dlatego tak ważne jest udzielanie młodemu człowiekowi stałego wsparcia na każdym etapie rozwojowym, uwzględniając indywidualne potrzeby i problemy ucznia, aby ułatwić mu osiągnięcie pełnej dojrzałości psychofizycznej.

Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/19. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka. Do najbardziej zauważalnych **czynników ryzyka** mogących wpływać na jakość życia i sukces edukacyjny możemy zaliczyć:

a) w sferze szkolnej:

- występowanie agresji fizycznej (40%) i słownej (30%) wśród uczniów,
- występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród 30 % uczniów,
- częste sięganie przez uczniów po gry komputerowe (50%),
 - 40% uczniów doświadcza ze strony swoich rówieśników w klasie lekceważenia i przykrości/doświadczenie lekceważenia i przykrości ze strony rówieśników,
 - brak jednoznacznie negatywnej postawy względem narkotyków wśród blisko 1/3 uczniów,
 - występowanie pojedynczych przypadków zachęcania uczniów do zażywania narkotyków i dopalaczy,

- 30% uczniów eksperymentuje z alkoholem,
- 9% uczniów upiło się w ciągu ostatniego półrocza,
- ponad połowa uczniów spożywa energetyki;

b) w sferze psychologicznej:

- niski poziom asertywności;

c) w sferze rodzinnej:

- brak wystarczającej kontroli ze strony rodziców sposobów wydatkowania pieniędzy przez uczniów,
- brak wystarczającej kontroli rodziców w zakresie oglądania filmów dla dorosłych;

c) w sferze społecznej:

- dostępność substancji odurzających,
- moda na korzystanie z mediów społecznych.

Oddziaływania zaplanowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mają na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Przyjęto następujące **czynniki chroniące:**

a) w środowisku domowym

- dobre relacje uczniów z rodzicami i łatwość uzyskiwania wsparcia emocjonalnego z ich strony,
- zdecydowana większość rodziców ma wiedzę na temat sposobu udzielania pomocy osobie zażywającej narkotyki,
- zdecydowana większość rodziców rozmawia ze swoim dzieckiem codziennie, w tym na temat narkotyków,
- większość uczniów ma w domu ściśle określone zasady,
- wystarczająca kontrola ze strony rodziców w zakresie tego z kim i gdzie uczniowie spędzają wieczory;

b) w środowisku szkolnym:

- uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole,
- znaczna część uczniów prezentuje negatywną postawę względem narkotyków i dopalaczy,
- uczniowie są pewni siebie i czują się szczęśliwi,
- uczniowie czują się lubiani przez rówieśników,
- uczniowie czują wsparcie emocjonalne ze strony swoich przyjaciół,
- relacje większości naszych uczniów z przyjaciółmi są dobre lub średnie,
- dobra atmosfera w szkole,

- większości uczniom udaje się pokazać w szkole, swoim kolegom i koleżankom, swoje mocne strony,

- większość uczniów może liczyć na pomoc ze strony klasy w sytuacjach dla nich trudnych;

c) **pozostałe:**

- większość uczniów naszej szkoły czyta książki dla przyjemności,

- uczniowie nie eksperymentują z narkotykami i dopalaczami,

- uczniowie naszej szkoły potrafią aktywnie i w zróżnicowany sposób spędzać czas wolny, uprawiają sport, rozwijają swoje umiejętności społeczne spotykając się ze sobą poza szkołą,

- zdecydowana większość uczniów nie zażywa leków uspokajających lub nasennych,

- większość uczniów ma świadomość jakie zagrożenia płyną w związku z korzystaniem z Internetu.

Wychodzimy z założenia, że pozytywne relacje uczniów z ich rodzicami, dobra atmosfera w szkole oraz dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły, a rodzicami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się zagrożeniom. Zakładane rezultaty działalności stymulującej wzrost **czynników chroniących**, to:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;

- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;

- zmniejszenie nasilenia zjawiska wykluczenia społecznego;

- zmniejszenie nasilenia zjawiska występowania agresji w szkole;

- spadek ilości zachowań problemowych wśród uczniów;

- wzrost zachowań asertywnych wśród uczniów;

- utrzymanie postawy wstrzeźliwości uczniów względem substancji psychoaktywnych;

- brak nasilania się zjawiska cyberprzemocy.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące **działania**:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;

- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;

- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;

- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;

- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym

- umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
 - promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy:

z rodzicami:

- zebrania klasowe rodziców,
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów, poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne,
- szkolenia w celu rozwijania umiejętności wychowawczych,

z Samorządem Uczniowskim:

- mobilizowanie uczniów do aktywności,
- organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek,

z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie:

- Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych we Wrocławiu,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Sobótce,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie we Wrocławiu,
- Policja,
- Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Urząd Miasta i Gminy w Sobótce,
- Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Sobótce,
- Regionalne Centrum Kultury Słowiańskiej.

Misja Szkoły Podstawowej w Świątnikach

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- ✓ umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji,
- ✓ potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- ✓ umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz

dokonywać samooceny,

- ✓ mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- ✓ potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- ✓ przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- ✓ kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- ✓ wzmacniali w sobie uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- ✓ posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- ✓ wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- ✓ świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- ✓ efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- ✓ posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

- ✓ czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- ✓ mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- ✓ otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- ✓ byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nasi nauczyciele:

- ✓ promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ✓ ściśle współpracowali ze sobą,
- ✓ podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,
- ✓ byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

Nasza szkoła:

- ✓ była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- ✓ zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- ✓ była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,

- ✓ rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- ✓ propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- ✓ kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

Wizja Szkoły - Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- ✓ panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- ✓ dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny,
- ✓ uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Sylwetka absolwenta

W przygotowaniu sylwetki absolwenta naszej szkoły uwzględniono wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli i rodziców.

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który:

- ✓ jest samodzielny,
- ✓ szanuje drugiego człowieka,
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ potrafi współpracować z innymi,
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ konstruktywnie rozwiązuje konflikty,
- ✓ kieruje się w swoim życiu w oparciu o wartości uniwersalne, takie jak: rodzina, miłość, prawda, dobro, wiara i ojczyzna.

PODSTAWY PRAWNE

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. **Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący: 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów 3 występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593),
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych
- Ustawa z dnia 7 września 2011r. 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r., poz. 1943 z późn. zm.)(Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017r., poz. 882) (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2005. nr 179, poz.1485 ze zm.),
- Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz.17),
- Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świątnikach obejmuje pierwszy etap edukacyjny (klasy I – III), drugi etap edukacyjny (klasy IV – VIII) oraz oddział przedszkolny. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do ich wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

Szczegółowe działania zaplanowane w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zawarte są w poniższej tabeli.

Sfera	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
fizyczna	Promowanie zasad zdrowego stylu życia.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w formie wystaw szkolnych lub klasowych, prac tematycznych.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas młodszych (0-III)	zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu
		Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia podczas zajęć z wychowawcą	Wychowawcy klas młodszych, nauczyciele biologii	zgodnie z rozkładem materiału

				z danego przedmiotu
		Pomoc Państwa w Zakresie Dożywiania	Ośrodek Pomocy Społecznej	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie zajęć kulinarnych dotyczących zdrowej żywności- wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków.	wychowawcy klas młodszych (0-III)	zgodnie z planem godzin wychowawczych
		Udział w akcji „Śniadanie daje moc”, „Mleko, warzywa i owoce”.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Udział w programach „Mamo, tato, wolę wodę!”, „Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu”, „Zdrowo i sportowo” – oddział przedszkolny	wychowawca oddziału przedszkolnego	zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu
		Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób podczas zajęć z biologii i zajęć przyrodniczych.	wychowawcy klas młodszych (0-III), nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody i biologii	zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu
		Zapoznanie się z rolą sportu i wypoczynku. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego podczas zajęć z biologii, zajęć z wychowawcą oraz zajęć wychowania fizycznego (bez pomocy substancji psychoaktywnych)	wychowawcy klas młodszych (0-III), nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z planem zajęć, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych

		<p>Realizacja zajęć dodatkowych promujących aktywność fizyczną (sks-y, zajęcia taneczne, udział w Sprawnym Dolnoślązaczku”, udział w akcjach sportowych proponowanych przez Gminę).</p> <p>Działania edukacyjne z zakresu profilaktyki stomatologicznej wśród dzieci – elmexowanie. Angażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Udział w międzyszkolnych turniejach sportowych</p>	<p>nauczyciele biologii, wychowawcy klas młodszych (0-III),</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel przyrody i biologii</p> <p>wychowawcy klas 0-III, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych</p>
duchowa	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych. Zainteresowanie przeszłością i teraźniejszością Polski. Wpajanie wartości związanych z tradycją, umacnianie przywiązania do idei wolności.</p>	<p>Uroczyste obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, organizowanie apeli tematycznych.</p> <p>Przeprowadzenie pogadanki na temat patriotyzmu podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Dokumentowanie historii szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii</p> <p>Wychowawca kl. I</p>	<p>zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych</p> <p>zgodnie z planem godzin wychowawczych</p> <p>cały rok</p>

	<p>poprzez prowadzenie strony internetowej szkoły, kroniki szkoły, gazetki szkolnej.</p> <p>Organizowanie konkursów o tematyce patriotycznej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych podczas zajęć przedmiotowych.</p>	<p>oraz nauczyciel wspomagający</p> <p>wychowawcy klas 0-III, nauczyciele j. polskiego, historii, wos-u</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu</p>
<p>Budzenie patriotyzmu lokalnego, zaznajamianie z kulturą regionu. (Priorytet MEN)</p>	<p>Ukazywanie walorów regionu, uczestnictwo w wycieczkach po regionie.</p> <p>Poznanie historii i tradycji szkoły, wsi, legend związanych z regionem podczas wycieczek.</p> <p>Zaangażowanie się szkoły w udział i/lub organizację imprez lokalnych (przeгляд kolęd, dożynki, przeglądy i konkursy)</p> <p>Udział szkoły w uroczystościach o wymiarze ogólnokrajowym –IX Ogólnopolskim Spotkaniu</p>	<p>Opiekun wycieczki</p> <p>Opiekun wycieczki</p> <p>koordynator</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych</p> <p>wrzesień</p>

		Miłośników Ziemi Wołyńskiej		
duchowa	Kształtowanie wartości uniwersalnych, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, promowanie czytelnictwa.	Angażowanie się uczniów w działalność charytatywną (zbiórka nakrętek, Góra Grosza, akcje WWF)	Wychowawcy, koordynatorzy akcji	zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych
		Zajęcia tematyczne realizowane przez wychowawcę oraz specjalistów szkolnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz zgłaszanymi potrzebami
		Pielęgnowanie tradycji religijnych poprzez organizowanie, wigilii klasowych, wspólnego udziału uczniów i nauczycieli w mszy świętej z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.	wychowawcy klas, nauczyciele, koordynatorzy	zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych
		Udział w Ogólnopolskim projekcie rozwijania czytelnictwa „Mały Miś” w świecie wielkiej literatury.	wychowawca oddziału przedszkolnego i kl. I	Cały rok szkolny
	Promowanie czytelnictwa poprzez organizowanie Pasowania na czytelnika w kl. I, Narodowego Czytania, Dnia Głośnego Czytania dzieciom, Pikniku Czytelniczego udział szkoły w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom, akcja „Książka miesiąca” – propozycja dzieci (Czyta Elita), organizowanie konkursów	koordynatorzy akcji bibliotekarz szkolny pedagog	zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych	

		recytatorskich, czytelniczych, literackich.		
społeczna	Wdrożenie do samorządności i demokracji. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu publicznym i szkolnym.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych podczas zajęć z wychowawcą.	wychowawcy	początek roku szkolnego
		Przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego, klasowego, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	wychowawcy, koordynator, opiekun samorządu	początek roku szkolnego
		Udział w organizowaniu i realizacji zadań podejmowanych przez samorząd. Organizacja dyżurów klasowych i szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		Udział uczniów w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych oraz szkolnych, apeli i uroczystości szkolnych.	wychowawcy, koordynatorzy	cały rok szkolny
		Propagowanie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia podczas zajęć z wychowawcą.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych
		Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia – prowadzenie zajęć tematycznych podczas godzin wychowawczych, zajęć technicznych, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, organizowanie konkursów tematycznych, organizowanie	wychowawcy, zaproszeni specjaliści, nauczyciel biologii	zgodnie z planem zajęć

		spotkań z policją i strażą pożarną, organizowanie alarmów próbnych.		
		Udział uczniów w organizowaniu wystaw bożonarodzeniowych i wielkanocnych.	koordynator, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych
społeczna	Kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego.	Zapoznanie uczniów z tematyką ekologii, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska podczas zajęć z przyrody, biologii, geografii oraz zajęć z wychowawcą.	nauczyciele	zgodnie z planem godzin wychowawczych
		Udział w akcji sprzątania świata.	nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy	zgodnie z planem zajęć
		Segregacja śmieci na terenie szkoły.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Organizowanie konkursów i apeli o tematyce ekologicznej.	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych
		Udział uczniów w akcjach- sadzenie krzewów i drzew.	Koordinator, nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Zbiórka materiałów wtórnych.	koordynator	
społeczna	Rozwijanie umiejętności	Zajęcia/warsztaty tematyczne prowadzone przez	Pedagog, psycholog	zgodnie z planem

	<p>współpracy, działania zespołowego, umiejętności konstruktywnego komunikowania się z innymi ludźmi.</p> <p>Rozwijanie postawy twórczości i przedsiębiorczości</p>	<p>pedagoga/psychologa szkolnego</p> <p>Dostosowywanie form i metod pracy podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć przedmiotowych</p> <p>Organizowanie zajęć integracyjnych</p> <p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik aktywizujących uczniów w tym wykonywanie projektów, plakatów, prezentacji, praca w małych grupach, praca warsztatowej</p> <p>Organizowanie wystaw prac uczniów, konkursów tematycznych</p> <p>Udział uczniów w organizowaniu niektórych imprez szkolnych, np. apel, mikołajki, andrzejki, wystawy</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, koordynator</p>	<p>pracy pedagoga/psychologa oraz zgłaszanymi potrzebami</p> <p>na bieżąco podczas lekcji</p> <p>początek roku szkolnego oraz w razie potrzeby</p> <p>na bieżąco podczas lekcji</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych</p>
psychiczna	<p>Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy (seksting,</p>	<p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska przemocy i cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>Przeprowadzanie badań diagnozujących poczucie bezpieczeństwa w szkole w kl. IV-VIII</p> <p>Eliminowanie zachowań</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/ psycholog</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>listopad</p> <p>X 2019 i IV 2020</p> <p>na bieżąco</p>

	<p>grooming, fonoholizm), prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia. Propagowanie zasad dobrego zachowania w internecie. Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów oraz agresji słownej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i mocnych stron. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień;</p> <p>Spotkania ze specjalistami (funkcjonariusze policji, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej)</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w Internecie, udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</p> <p>Zajęcia profilaktyczne mające na celu promować kulturę słowa oraz przeciwdziałać używaniu wulgarnego słownictwa</p> <p>Udział w projekcie: „Uczymy dzieci programować”</p> <p>Działania zmierzające do poprawy relacji w klasie poprzez zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne (poruszenie tematów nieodpowiednich żartów, dystansu w rozmowie, komunikatów „ja”).</p> <p>Zaangażowanie uczniów klas V-VIII w konkursach profilaktycznych, zajęcia z wychowawcą polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru,</p>	<p>specjaliści</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy klas młodszych</p> <p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciel oddziału przedszkolnego</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb zgodnie z rozkładem materiału z danego przedmiotu</p>
--	--	---	---	---

psychiczna	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce.</p> <p>Praca Zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, PCPR)</p> <p>Praca zespołu nauczycieli przy wprowadzeniu zmian do indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych,</p> <p>Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: (zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, terapia psychologiczna, terapia grupowa, terapia logopedyczna, terapia</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem, pedagog</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem dyrektor, nauczyciele mający zajęcia z uczniem</p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco, według potrzeby</p> <p>na bieżąco, według potrzeby</p> <p>początek roku szkolnego oraz według potrzeby</p> <p>zgodnie z planem zajęć ucznia</p>
-------------------	---	---	---	--

		pedagogiczna) Prowadzenie poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego, konsultacji dla rodziców	wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem, psycholog, pedagog	na bieżąco według zgłaszanych potrzeb
	Działania skierowane do rodziców uczniów	Prowadzenie indywidualnych konsultacji i poradnictwa z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym. <u>Tematyka zebrań z rodzicami:</u> Omówić zagrożenia związane z sięganiem przez młode osoby po środki energetyzujące oraz wskazać na niepokojące wyniki ankiet, a także wprowadzić tę tematykę podczas lekcji biologii lub godziny wychowawczej Należy zwrócić uwagę rodziców na zagrożenia płynące z braku wystarczającej kontroli ze strony rodziców nad wydatkami ich dzieci w połączeniu z wynikami badań dotyczącymi spożywania alkoholu oraz napojów energetyzujących. Należy zapoznać rodziców z wynikami badań, wskazać na konieczność braku przyzwolenia na picie alkoholu w domu (moczenie języka u młodszych dzieci), konieczność większej kontroli rodziców w kwestii wydatkowania drobnych sum pieniędzy przez ich dzieci.	wychowawcy, pedagog/psycholog wychowawcy, pedagog	na bieżąco według zgłaszanych potrzeb cały rok szkolny

		Rozpowszechnianie wiedzy psychologiczno – pedagogicznej w formie broszury, gazetki, plakatów		Według potrzeb
		Prowadzenie badań ankietowych wśród rodziców w celu monitorowania zagrożeń i poprawy jakości pracy szkoły		Po I i II semestrze

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami i uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowi:

1. Harmonogram uroczystości i wycieczek szkolnych w roku szkolnym 2019/20.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świątnikach w dniu