

## Program wychowawczy i plan pracy wychowawczej

Szkoła Podstawowa w Świątnikach

Klasa II (2019/2020)

Wychowawca - Agnieszka Pieluszyńska

Cele główne	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty Uczeń:	Przykładowe konkretne działania i terminy realizowane w klasie II
<b>Wartości</b>			
<p>Przybliżanie dzieciom ważnych uniwersalnych wartości etycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ czytanie dzieciom baśni, bajek i opowiadań</li> <li>➤ obserwacja życia codziennego</li> <li>➤ rozmowy z dziećmi</li> <li>➤ zwracanie uwagi na dobre praktyki</li> <li>➤ omawianie historyjek obrazkowych, wybieranie dobrych zakończeń</li> <li>➤ udzielanie nagany w przypadku niewłaściwego zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych)</li> <li>➤ przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.)</li> <li>➤ wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych; nie niszczy otoczenia</li> <li>➤ zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawić kłamstwu i obmowie</li> <li>➤ wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>➤ niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ustalanie jakie wartości są ważne dla poszczególnych uczniów – wrzesień</li> <li>➤ znajomość i tłumaczenie takich pojęć, jak: „mówić prawdę”, „być uczciwym”, „dotrzymywać słowa”, „szanować innych”, „rozwiązywać konflikty, biorąc udział w zabawie – wrzesień</li> <li>➤ zapoznanie z elementami języka migowego jako sposobu porozumiewania się osób niesłyszących i niedosłyszących – wrzesień</li> <li>➤ rozumienie wartości pracy człowieka- październik</li> <li>➤ rozumienie wagi prawdomówności, unikanie kłamstwa - październik</li> <li>➤ przestrzeganie zasad tolerancji wobec osób przejawiających inny styl funkcjonowania –listopad</li> <li>➤ dążenie do kompromisu, przedstawianie własnych argumentów w sytuacjach wymagających porozumienia się z innymi osobami – listopad</li> <li>➤ kształcenie postawy pełnej szacunku dla członków rodziny - grudzień</li> <li>➤ kształcenie postawy zrozumienia praw każdego człowieka niezależnie od niepełnosprawności – grudzień</li> <li>➤ zastanawianie się, dlaczego w relacjach z ludźmi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem, ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach</li> <li>➤ potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami</li> <li>➤ wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym</li> <li>➤ wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istotna jest prawdomówność – styczeń</li> <li>➤ rozwijanie w sobie chęci niesienia pomocy innym i otwartości na drugiego człowieka – styczeń</li> <li>➤ rozmowy na temat specyficznych potrzeb osób z niepełnosprawnością i potrzeby taktownego proponowania pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym – styczeń</li> <li>➤ przestrzeganie zasad fair play – marzec</li> <li>➤ dostrzeganie wagi sprawiedliwości i prawdomówności w relacjach z innymi – kwiecień</li> <li>➤ uświadomienie wagi dobrych relacji z sąsiadami – kwiecień</li> <li>➤ rozumienie wagi obietnic, próba dotrzymywania podjętych zobowiązań – kwiecień</li> <li>➤ wypowiedanie się na temat dobrych i złych cech społecznych – maj</li> <li>➤ respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz koleżanek i kolegów – maj</li> <li>➤ rozróżnianie dobrych i złych postaw oraz zachowań, rozumienie, że kiedy wyraża się własne uczucia i emocje, nie można krzywdzić innych ludzi – maj</li> <li>➤ rozumienie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z osobami ze swojego otoczenia oraz roli zwrotów grzecznościowych – maj</li> <li>➤ kształtowanie postawy poczucia odpowiedzialności za rodzinę, a szczególnie za młodsze rodzeństwo – maj</li> <li>➤ odróżnianie postaw i zachowań dobrych od złych – czerwiec</li> </ul>
--	--	---	---

### Relacje z rówieśnikami

<p>Kształtowanie właściwej postawy w relacjach z rówieśnikami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia metodą dramy – scenki przykłady dobrego i złego zachowania</li> <li>➤ rozmowy okolicznościowe z ukierunkowaniem na znalezienie właściwego sposobu rozwiązania konfliktu</li> <li>➤ zapoznanie z przykładami zawartymi w literaturze dziecięcej</li> <li>➤ praca nad umiejętnością krytycznej oceny własnego zachowania oraz hamowania negatywnych emocji</li> <li>➤ praca w grupie</li> <li>➤ ustalenie kontraktu grupy</li> <li>➤ rozmowy na temat tolerancji, poznanie wyglądu i kultury innych narodowości</li> <li>➤ zwracanie uwagi na krzywdę dzieci słabszych, również niepełnosprawnych</li> <li>➤ obchody urodzin, Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych</li> <li>➤ przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>➤ grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy</li> <li>➤ szanuje rzeczy i wytwory pracy kolegów</li> <li>➤ potrafi współpracować w grupie</li> <li>➤ zna zasady postępowanie w klasie, szkole, innej grupie rówieśników</li> <li>➤ wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im</li> <li>➤ wie, co to znaczy być dobrym kolegą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przygotowanie kontraktu grupowego, omówienie zasad – wrzesień</li> <li>➤ współpraca w grupie, współpraca z innymi, negocjowanie, zasady fair play – wrzesień</li> <li>➤ moje mocne i słabe strony – wrzesień</li> <li>➤ dostrzeganie różnic kulturowych między mieszkańcami ziemi, postawa szacunku wobec różnic – wrzesień</li> <li>➤ stosowanie się do zasad i właściwe zachowanie w sytuacji zwycięstwa i przegranej – wrzesień</li> <li>➤ respektowanie pomysłów koleżanek i kolegów, forsowanie swoich pomysłów, używanie odpowiednich argumentów – wrzesień</li> <li>➤ znajomość podstawowych zasad relacji między ludźmi w społeczności szkolnej, stosowanie zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dziećmi i osobami dorosłymi – październik</li> <li>➤ rozumienie sensu niepełnosprawności – listopad</li> <li>➤ znajdowanie dla siebie roli w grupie, wykonywanie proponowanych zadań w zgodnej współpracy – listopad</li> <li>➤ współpraca z rówieśnikami w zabawie rozwijającej umiejętność i rozumienie potrzeby dzielenia się efektami swojej pracy i niesienia pomocy innym osobom – styczeń</li> <li>➤ cechy dobrego kolegi – marzec</li> <li>➤ obchodzenie w klasie urodzin dzieci, Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet</li> </ul>
---	---	--	---

## Zdrowie

<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej, w tym również propagowanie zdrowego stylu życia jako profilaktyka uzależnień (priorytet MEN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy na temat tego, co może być przyczyną choroby, jak im przeciwdziałać</li> <li>➤ ukazanie dzieciom konsekwencji zażywania leków</li> <li>➤ utrwalenie znajomości nazw i funkcji przyborów toaletowych, urządzeń, pomieszczeń służących utrzymaniu czystości</li> <li>➤ wdrażanie do częstego mycia rąk, konieczność ich mycia po skorzystaniu z toalety</li> <li>➤ codzienne mycie całego ciała (kąpiel).</li> <li>➤ dbanie o wygląd paznokci, czystość uszu</li> <li>➤ systematyczne mycie zębów, kontrola stomatologiczna, technika mycia zębów</li> <li>➤ promowanie zachowań prozdrowotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny</li> <li>➤ właściwie zachowuje się w sytuacji choroby</li> <li>➤ wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin)</li> <li>➤ zna nazwy i funkcje przyborów toaletowych, urządzeń</li> <li>➤ potrafi właściwie umyć zęby, potrafi umyć ręce, uszy, korzysta z kąpieli</li> <li>➤ posiada właściwy stosunek do zabiegów profilaktycznych (np. noszenia aparatu ortodontycznego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja programu „Śniadanie daje moc” – listopad</li> <li>➤ realizacja programu „Sprawny Dolnoślązaczek” – cały rok</li> <li>➤ mycie rąk – przed każdym posiłkiem, po zajęciach ruchowych i długiej przerwie</li> <li>➤ poznanie zasad racjonalnego odżywiania się</li> <li>➤ spotkanie z pielęgniarką - „elmeksowanie” – co dwa miesiące</li> <li>➤ zapoznanie z techniką mycia zębów – wrzesień</li> <li>➤ zwracanie uwagi na higienę paznokci</li> <li>➤ argumentowanie, dlaczego konieczne jest kontrolowanie stanu zdrowia i stosowanie się do zaleceń lekarza</li> <li>➤ rozumienie znaczenia snu i wypoczynku dla zdrowia</li> <li>➤ współpraca przy wymyślaniu i wykonywaniu mapy zdrowego jedzenia</li> <li>➤ poznanie piramidy zdrowego żywienia</li> <li>➤ rozróżnianie pokarmów zawierających różne witaminy, praca dietetyka</li> <li>➤ wypowiedzianie się na temat znaczenia właściwego odżywiania się i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</li> <li>➤ zwrócenie uwagi uczniów na zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>➤ rozumienie konieczności racjonalnego odżywiania się i potrzeby stosowania się do zaleceń lekarza</li> <li>➤ realizacja tematyki „Sport to zdrowie”</li> <li>➤ znaczenie zabaw na świeżym powietrzu, przerwy na świeżym powietrzu – czerwiec i cały rok</li> </ul>
--	---	---	--

<p>Wdrażanie do utrzymania porządku, przestrzegania obowiązujących zasad postępowania w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ustalenie kodeksu klasy</li> <li>➤ poznanie regulaminu oceniania zachowania</li> <li>➤ zwracanie uwagi na porządek w miejscu pracy</li> <li>➤ nagradzanie postaw, które w szczególny sposób służą utrzymaniu porządku</li> <li>➤ poznanie praw i obowiązków dziecka i ucznia</li> <li>➤ poznanie obowiązków dyżurnego</li> <li>➤ poznanie struktury szkoły</li> <li>➤ przygotowywanie dekoracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie)</li> <li>➤ sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku</li> <li>➤ zna zasady obowiązujące w klasie i szkole</li> <li>➤ wywiązuje się z obowiązków dyżurnego</li> <li>➤ dba o ładny wygląd sali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ustalenie reguł obowiązujących w szkole – wrzesień</li> <li>➤ dbanie o porządek na stanowisku pracy – na bieżąco</li> <li>➤ sprzątanie szuflad – wg potrzeb</li> <li>➤ przestrzeganie obowiązków dyżurnego – wg harmonogramu</li> <li>➤ wdrażanie do porządkowania sali po zakończonych zajęciach – na bieżąco</li> <li>➤ zajęcia prawa i obowiązki ucznia – wrzesień</li> <li>➤ przygotowywanie dekoracji przez dzieci – w razie potrzeb</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b>			
<p>Kształtowanie umiejętności troszczenia się o własne bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznawanie znaków drogowych na lekcjach oraz w trakcie spacerów</li> <li>➤ rozmowy z dziećmi w oparciu o własne obserwacje i doświadczenia</li> <li>➤ ćwiczenia w ruchu drogowym z zastosowaniem znaków drogowych (w czasie spacerów i wycieczek)</li> <li>➤ ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię w warunkach nasilonego ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji</li> <li>➤ wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> <li>➤ zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia</li> <li>➤ zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z policjantem – początek roku szkolnego</li> <li>➤ rola policjantów – wrzesień</li> <li>➤ spotkanie ze strażakiem – wg harmonogramu</li> <li>➤ prawidłowe poruszanie się po drodze, ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię, znaki drogowe - wrzesień</li> <li>➤ droga ewakuacyjna, zasady ewakuacji – wrzesień</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji społecznych, które mogą być zagrożeniem dla ucznia i innych osób oraz zapoznanie z pojęciem lojalności na podstawie rozmowy z koleżankami i kolegami – październik</li> <li>➤ zdobywanie odznaki rowerzysty w programie Sprawny Dolnoślązaczek – październik</li> <li>➤ organizowanie zabaw w miejscach bezpiecznych, stosowanie się do obowiązujących zasad bezpiecznej zabawy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z policjantem</li> <li>➤ zwracanie uwagi na zasady korzystania z komputera podczas zajęć w pracowni komputerowej</li> <li>➤ wyeksponowanie telefonów alarmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>➤ stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczestniczenie w rozmowie na temat zagrożeń wynikających z nieostrożnego posługiwania się ogniem i urządzeniami elektrycznymi, umiejętność wzywania pomocy – numer alarmowy 112</li> <li>➤ odróżnianie dobrych pomysłów na zabawę od tych, które mogą być krzywdzące dla innych – luty</li> <li>➤ współpraca przy tworzeniu plakatu i mapy na temat tego, gdzie i jak bezpiecznie bawić się zimą</li> <li>➤ znajomość numeru alarmowego 112, utrwalanie procedury skutecznego wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia</li> <li>➤ orientowanie się w zagrożeniach ze strony zwierząt i dzikiej przyrody, znajomość zachowań, by nie stwarzać sytuacji niebezpiecznych</li> <li>➤ bezpieczne poruszanie się po drodze rowerem</li> </ul>
<b>Ekologia</b>			
<p>Kształtowanie postawy proekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lekcje tematyczne</li> <li>➤ obserwacje przyrody</li> <li>➤ zajęcia praktyczne związane z segregacją odpadów</li> <li>➤ oglądanie filmów edukacyjnych</li> <li>➤ hodowanie roślin w klasie</li> <li>➤ dokarmianie zwierząt w okresie zimowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka roślin i zwierząt</li> <li>➤ wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>➤ zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.</li> <li>➤ chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i lato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształcenie postawy szacunku do przyrody poprzez propagowanie zachowań ekologicznych – październik</li> <li>➤ aktywny udział w rozmowie na temat zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w lasach i w czasie wycieczek przyrodniczych – październik</li> <li>➤ przygotowanie i dbanie o karmnik – okres zimowy</li> <li>➤ podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska związanych z segregowaniem i odpowiednim utylizowaniem sprzętów elektrycznych i elektronicznych – wrzesień</li> <li>➤ udział w rozmowie na temat znaczenia wielokrotnego wykorzystania materiałów ze względów ekologicznych i ekonomicznych</li> <li>➤ człowiek jako część przyrody – wskazywanie, z jakich powodów ludzie mają obowiązek chronić przyrodę</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumienie potrzeby ochrony przyrody, znajomość zagrożeń wynikających z działalności człowieka</li> <li>➤ podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, rozumienie konieczności troski o planetę, segregowania odpadów – kwiecień</li> <li>➤ podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższej okolicy, pomoc zwierzętom, szanowanie roślin</li> <li>➤ współpraca w kilkuosobowym zespole przy opracowywaniu graficznego kodeksu ochrony przyrody</li> <li>➤ znaczenie wody w przyrodzie</li> </ul>
<b>Postawa obywatelska</b>			
<p>Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, rocznic, świąt państwowych</p> <p>Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (wg priorytetu MEN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ swobodne wypowiedzi na temat miłości, przyjaźni do rodziców.</li> <li>➤ poznanie symboli narodowych( flagi, godła, hymnu) i ich poszanowanie.</li> <li>➤ dbanie o właściwy wygląd podczas uroczystości</li> <li>➤ poznanie słów i melodii hymnu narodowego</li> <li>➤ zajęcia związane z poznaniem położenia geograficznego Polski</li> <li>➤ wykonanie upominków dla najbliższych osób</li> <li>➤ pomoc dzieci w pracach domowych</li> <li>➤ opieka nad członkami rodziny w czasie choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie</li> <li>➤ zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>➤ potrafi się zachować w stosunku do symboli narodowych</li> <li>➤ potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), zna swój adres</li> <li>➤ bierze udział w obchodach ważnych rocznic narodowych</li> <li>➤ wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>➤ wywiązuje się z powinności wobec rodziny</li> <li>➤ kulturalnie zachowuje się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nauka hymnu narodowego i szkolnego – wrzesień, październik, listopad</li> <li>➤ nauka „Piosenki małego patrioty” – październik, listopad</li> <li>➤ obchodzenie świąt patriotycznych – 11 Listopada i 3 Maja zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, przygotowanie na te uroczystości stroju, kotylionów lub chorągiewek</li> <li>➤ kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec osób innej narodowości</li> <li>➤ rozpoznawanie symboli narodowych: flagi, godła i hymnu Polski</li> <li>➤ wypowiadanie się o Polsce, jej symbolach i historii</li> <li>➤ poznawanie instytucji i osób, reprezentujących władzę w Polsce, orientowanie się w najważniejszych wydarzeniach historycznych (np. kto był pierwszym królem Polski)</li> <li>➤ przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Seniora, przygotowanie upominków dla seniorów – styczeń</li> <li>➤ przygotowanie upominków dla Mamy i Taty – maj/czerwiec</li> </ul>



	➤ urządzenie uroczystości z udziałem członków rodziny.	koncercie, w teatrze oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego	➤ realizacja tematyki związanej ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy – wg kalend
<b>Savoir vivre</b>			
Poznanie zasad dobrego zachowania potrzebnych w codziennych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy</li> <li>➤ scenki dramowe</li> <li>➤ czytanie i omawianie kolejnych rozdziałów książki Joanny Krżyżanek „Dobre manierey”</li> <li>➤ czytanie wierszy ze zbioru „Savoir-vivre na co dzień”</li> <li>➤ czytanie wierszy ze zbioru „Dobre zachowanie wierszem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna i stosuje zasady zachowania podczas posiłku</li> <li>➤ wie jakie są zasady podawania ręki</li> <li>➤ potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę</li> <li>➤ zna i stosuje zwroty grzecznościowe</li> <li>➤ stosownie zachowuje się w stosunku do dorosłych: rodziców, nauczycieli itp.</li> <li>➤ zna zasady zachowania się w lesie</li> <li>➤ zna zasady higieny oraz znaczenie ich przestrzegania</li> <li>➤ potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę telefoniczną</li> <li>➤ wie jak należy zachowywać się podczas wizyty gości oraz będąc w gościach</li> <li>➤ potrafi zachować się na cmentarzu</li> <li>➤ potrafi zachować się w teatrze</li> <li>➤ potrafi zachować się miejscach publicznych: parku, autobusie</li> <li>➤ potrafi zachować się w stosunku do osób innej narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ustalenie zasad mówienia i słuchania – wrzesień</li> <li>➤ przestrzeganie zasad obowiązujących w społeczności dziecięcej</li> <li>➤ zasady zachowania się na spacerze w parku – wrzesień</li> <li>➤ zasady zachowania wobec rodziców – październik</li> <li>➤ obowiązki solenizanta, obowiązki gościa – październik</li> <li>➤ zasady zachowania się gospodarzy domu i gości –</li> <li>➤ zasady zachowania się przy stole w czasie wspólnego posiłku</li> <li>➤ kultura zachowania na cmentarzu – spokój, wyciszenie, zaduma</li> <li>➤ stosowanie się do zasad zachowania w teatrze (np. elegancki ubiór, nagradzanie gry aktorskiej brawami)</li> <li>➤ omówienie zasad właściwego zachowania wobec dorosłych znajomych i nieznanym oraz rówieśników w różnych sytuacjach, np. w środkach komunikacji miejskiej, w czasie mijania się w drzwiach</li> <li>➤ szacunek i tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej</li> </ul>



### Edukacja medialna i czytelnicza

<p>1. Wzbudzenie zainteresowania książką</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odwiedza bibliotekę i chętnie sięga do książki oraz czyta lektury</li> <li>➤ ma świadomość pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny</li> <li>➤ wie, że literatura to źródło wiedzy</li> <li>➤ dziecko czyta ze zrozumieniem wybrane książki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nawiązanie współpracy z biblioteką</li> <li>➤ lekcje prowadzone w bibliotece</li> <li>➤ uświadomienie rodzicom najmłodszych uczniów zalet codziennego czytania na głos dzieciom</li> <li>➤ prowadzenie lekturnika</li> <li>➤ szkolny konkurs czytelniczy</li> <li>➤ angażowanie uczniów zdolnych w dodatkową pracę z książką (dodatkowa lektura do tematów zajęć)</li> <li>➤ rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek</li> <li>➤ szkolny konkurs recytatorski</li> <li>➤ godziny wychowawcze z wykorzystaniem metod biblioterapeutycznych</li> <li>➤ wprowadzenie dzienników czytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwijanie umiejętności samodzielnego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, poznawanie działów bibliotecznych – wrzesień/czerwiec</li> <li>➤ organizacja konkursu pięknego czytania – maj</li> <li>➤ omówienie w ciągu roku szkolnego lektur, które nie są umieszczone w podręczniku:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Witewska – „W moim ogrodzie”</li> <li>• Alan Alexander Milne - "Kubuś Puchatek"</li> <li>• Joanna Papuzińska – „Agnieszka opowiada bajkę”</li> <li>• Maria Witewska – „W poszukiwaniu przygód”</li> <li>• Hugh Lofting - Doktor Dolittle i jego zwierzęta</li> <li>• Maria Kruger – „Karolcia”</li> <li>• Anna Kamela – „Wędrowki małej mrówki”</li> <li>• Krystyna Kleniewska-Kowaliszyn – „Magda, Paweł i Ty”</li> <li>• Grzegorz Kasdepke – „Savoir-vivre dla dzieci”</li> <li>• H. Ch. Andersen – „Dziecię elfów”</li> </ul> </li> <li>➤ praca z w/w lekturami, przygotowanie prac plastycznych, prowadzenie lekturnika itp.</li> <li>➤ udział w przeglądzie recytatorskim</li> <li>➤ zajęcia dodatkowe biblioteczne z nauczycielem bibliotekarzem – cały rok</li> <li>➤ obłożenie podręczników szkolnych</li> </ul>
<p>Kształtowanie potrzeby sięgania do różnych źródeł informacji</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, że istnieją inne źródła informacji niż podręcznik i nauczyciel</li> <li>➤ sięga do czasopism, słowników, encyklopedii i książek popularnonaukowych</li> <li>➤ wie, że w internecie można</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nauka i pomoc przy korzystaniu z mediów i zasobów biblioteki (m. in. księgozbioru podręcznego, Internetu),</li> <li>➤ wykorzystywanie różnych źródeł informacji podczas pracy na lekcjach</li> <li>➤ zadania domowe polegające na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ korzystanie z dodatkowych książek jako źródła wiedzy podczas realizacji wybranych tematów</li> <li>➤ wyszukiwanie informacji potrzebnych na lekcje w wybranych przez siebie źródłach wiedzy – Internet, książka itp. (w ramach zadań domowych)</li> <li>➤ wyszukiwanie informacji w Internecie podczas zajęć komputerowych</li> <li>➤ korzystanie z czasopism z zasobów biblioteki</li> </ul>

uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych – jako priorytet MEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odszukać różne informacje</li> <li>➤ ma świadomość, że źródłem informacji jest też film, teatr, kultura i sztuka, audycja radiowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukaniu potrzebnych informacji w dodatkowych źródłach</li> <li>➤ korzystanie z fragmentów filmów naukowych podczas lekcji</li> <li>➤ wycieczka do teatru, muzeum itp.</li> <li>➤ prenumerata czasopism dziecięcych</li> </ul>	
Przygotowanie do świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ świadomie wybiera środki masowego przekazu</li> <li>➤ potrafi ocenić i zinterpretować uzyskaną informację</li> <li>➤ wie o zagrożeniach wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z mediów</li> <li>➤ przestrzega ustalonych zasad korzystania z Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ćwiczenia i zadania polegające na odszukaniu informacji na ten sam temat w różnych źródłach</li> <li>➤ pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z Internetu</li> <li>➤ uświadomienie rodziców o negatywnym wpływie długotrwałego oglądania telewizji i korzystania z komputera</li> <li>➤ informowanie o dobrych stronach www</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przybliżenie dzieciom rodzajów mediów: telewizja, radio, internet oraz ustalenie zasad korzystania z nich</li> <li>➤ zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu - wrzesień, październik</li> <li>➤ pozostałe zagadnienia realizowane będą przez cały rok szkolny</li> <li>➤ stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i internetu ze względu na bezpieczeństwo i zdrowie</li> </ul>
<b>Doradztwo zawodowe realizowane w klasie II</b>			
<b>Cele główne</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Przewidywane efekty Uczeń:</b>	<b>Przykładowe konkretne działania i terminy realizowane w klasie I</b>
<p>Rozwijanie zainteresowań i talentów oraz zapoznanie z różnorodnością zawodów</p> <p>Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział uczniów w zajęciach socjoterapeutycznych z panią pedagog, podczas których uczniowie rozpoznają swoje zainteresowania</li> <li>➤ zajęcia z zakresu edukacji społecznej – moje mocne i słabe strony</li> <li>➤ promocja pasji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i pasjach,</li> <li>➤ wie, kto ma podobne zainteresowania w klasie,</li> <li>➤ zna swoje mocne i słabe strony,</li> <li>➤ wie, że może pracować na swoich wadach i słabymi stronami oraz że otrzyma wsparcie ze strony nauczyciela i klasy,</li> <li>➤ jest dumny ze swoich osiągnięć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cotygodniowe „rundki” – „mój sukces”</li> <li>➤ zwracanie uwagi na pasje i zainteresowania, zwłaszcza na początku roku,</li> <li>➤ promowanie sukcesów uczniów, np. w akrobatyce, jeździe na rowerze, karate, poprzez ich eksponowanie w klasie lub na stronie szkoły,</li> <li>➤ systematyczne zajęcia w ramach socjoterapii z pedagogiem szkolnym,</li> <li>➤ organizacja spotkania z mistrzami karate, trenerami HBA, przyrodnikami z Ślązańskich Parków</li> </ul>

<p>jako priorytet MEN</p>	<p>i zainteresowań zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tygodniowy rytuał – „Jestem dumny z ...” – opisywanie swoich sukcesów</li> <li>➤ zajęcia edukacyjne i wychowawcze, w których dzieci poznają zawody</li> <li>➤ spotkania z interesującymi osobowościami – gwiazdy sportu, przyrodnicy, podróżnicy, pszczelarz, policjant</li> <li>➤ tworzenie projektów własnych firm</li> </ul>	<p>prezentuje je na forum klasy i szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi powiedzieć co jest jego sukcesem w danym tygodniu, potrafi się cieszyć z drobnych sukcesów,</li> <li>➤ zna wiele zawodów,</li> <li>➤ potrafi powiedzieć na czym polega praca w niektórych specjalnościach,</li> <li>➤ potrafi odegrać rolę związaną z danym zawodem (np. fryzjer, policjant, lekarz)</li> <li>➤ bierze udział w spotkaniach z interesującymi ludźmi,</li> <li>➤ potrafi wypowiedzieć się na temat tego, czym zajmuje się osoba, z którą było spotkanie,</li> <li>➤ wie jak dana osoba doszła do sukcesu</li> <li>➤ wie, że jest potrzeba rozwijania zainteresowań</li> <li>➤ ma pomysł na własną działalność, również zarobkową i potrafi zaplanować jej działalność</li> </ul>	<p>Krajobrazowych oraz Fauny itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizacja działu „Kim będę kiedy dorosnę” – grudzień,</li> <li>➤ realizacja tematów związanych z poznawaniem zawodów</li> <li>➤ realizacji lekcji związanych z tematyką przedsiębiorczości</li> <li>➤ tworzenie projektów własnych firm.</li> </ul>
-------------------------------	---	--	---

Program przygotowała Agnieszka Pieluszyńska