

§ 141. System oceniania na I etapie edukacyjnym

1. W klasach I – III oceny: bieżąca oraz klasyfikacyjna: śródroczna i roczna, są opisowe z wyjątkiem religii i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia. Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.
2. Ocenianie ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w stosunku do podstawy programowej oraz wymagań programowych danej klasy;
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
3. Półroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi, wyników osiągniętych na testach i diagnozach, analizy wkładu pracy dziecka, jego zaangażowania w wykonywanie zadania.
4. Półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Półroczną ocenę opisową umieszcza się w dzienniku. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.
5. Ocena z zajęć edukacyjnych uwzględnia wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, zajęć komputerowych, zajęć technicznych i wychowania fizycznego oraz języka angielskiego.
6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie oceny w formie punktów, symbolu graficznego, komentarza, naklejki, oceny opisowej, ilości zdobytych % - w zależności od decyzji nauczyciela. Oceny wyrażone w punktach zapisywane będą z zeszytów uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy), ale również w dzienniku elektronicznym.
7. Do efektywnego działania procesu oceniania postępów ucznia w nauce w trakcie roku szkolnego stosuje się bieżącą ocenę ucznia, która prowadzona jest:

- werbalnie poprzez słowną motywację ucznia do pracy oraz pochwałę jego dotychczasowych starań (postaraj się, świetnie, bardzo dobrze, wspaniale),
- przez gest i mimikę,
- przez ocenę wyrażoną w skali punktowej 1-6
- oraz w każdej formie umieszczonej w punkcie 6.

8. Zakres wiadomości i umiejętności jakie powinien opanować uczeń:

Zapis graficzny	Werbalne znaczenie	Zakres opanowanej wiedzy	Zapis w dzienniku
6 p.	Pięknie Wzorowo Super	<ul style="list-style-type: none"> – opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem – biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz nietypowych – samodzielnie formułuje wnioski – potrafi pracować samodzielnie – starannie wykonuje prace pisemne – często wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wyróżniającymi się na tle klasy 	6
5 p.	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> – opanował wszystkie wiadomości objęte programem zintegrowanej edukacji – umie zastosować swoje wiadomości do rozwiązywania problemów typowych i mniej typowych – pracę pisemną wykonał poprawnie oraz estetycznie, ale popełnił niewielkie pomyłki – praca zawiera oryginalne rozwiązania, ale może posiadać niewielkie uchybienia 	5
4 p.	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> – opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem, ale ma kłopoty z praktycznym ich zastosowaniem – wykorzystuje swoje wiadomości w typowych sytuacjach – wykonuje samodzielnie zadania proste i typowe, trudniejsze z pomocą nauczyciela – pisemne prace zawierają błędy i są mało estetyczne. 	4
3 p.	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> – posiada podstawową wiedzę z zakresu programu nauczania – potrafi posługiwać się pojęciami – potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. – nie potrafi zastosować wiadomości 	3

		<p>i umiejętności w praktycznym działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze wykonuje prace samodzielnie, niekiedy wymaga wskazówek 	
2 p.	<p>Postaraj się Pracuj więcej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem zintegrowanej edukacji – praca wykonywana jest mało estetycznie – czasami praca nie zostaje doprowadzona do końca – podczas wykonywania zadań potrzebuje dużej pomocy nauczyciela – nie podejmuje aktywności na zajęciach – ma braki, ale jest szansa, aby je usunąć w dłuższym okresie czasu 	2
1 p.	<p>Jeszcze tego nie opanowałeś</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem zintegrowanej edukacji – prace wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela – prace wykonywane są nieestetycznie – nie doprowadza prac do końca – nie podjął żadnych prób wykonywania zadania 	1

9. Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez ustne rozmowy z wychowawcą, komentarze pisemne w zeszytach i kartach pracy, pisemną śródroczną ocenę opinową oraz w dzienniku elektronicznym.

10. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia z dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV – VIII. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

- 1) słowną wyrażoną ustnie;
- 2) pisemną;
- 3) wyrażoną symbolem graficznym;
- 4) stopniem – zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV – VIII.

11. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej. Wniosek o niepromowanie składa wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii rodziców i uwzględnieniu opinii wydanej przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną.