

## Rozdział 3

### Zasady Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

#### § 6

1. W klasach I-III klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Wychowawca przygotowuje ocenę śródroczną, w której uwzględnia postępy dziecka od początku roku w stosunku do wymagań stawianych w podstawie programowych i określa nad czym dziecko powinno jeszcze pracować.

#### § 7

1. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi.
2. Ocena w klasach I-III określa poziom opanowania przez dziecko wymagań programowych, ale również jest informacją o postępach dziecka.
3. Ocena z zajęć edukacyjnych uwzględnia wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, zajęć komputerowych, zajęć technicznych i wychowania fizycznego oraz języka angielskiego.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
5. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

## **§ 8**

1. Ocenę z zachowania ustala się na podstawie kryteriów zamieszczonych w § ... niniejszego WSO.
2. Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

## **§ 9**

1. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca zobowiązany jest do przedstawienia wewnątrzszkolnego systemu oceniania w edukacji wczesnoszkolnej oraz przedstawienia wykazu umiejętności, jakie uczeń powinien zdobyć w danej klasie lub do końca klasy III zgodnie z podstawą programową.
2. Wychowawca przedstawia rodzicom w formie pisemnej śródroczną ocenę opisową na zebraniu podsumowującym I semestr.
3. Ocena opisowa roczna z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania przedstawiana jest na świadectwie szkolnym.

## **§ 10**

1. W uzasadnionych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I—III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

## **§ 11**

1. Ocenę roczną oraz śródroczną wystawia się w oparciu o:
  - wpisy dokonywane w dzienniku - punkty w skali 1-6
  - analizę zeszytów uczniów, kart pracy itp.,
  - analizę wytworów dziecka,
  - wyniki osiągnięte na testach i sprawdzianach oraz diagnozach zewnętrznych,

- obserwację ucznia,
- rozmowy, wywiady,
- analizę wkładu pracy dziecka, jego zaangażowania w wykonywanie zadania.

## § 12

1. Do efektywnego działania procesu oceniania postępów ucznia w nauce w trakcie roku szkolnego stosuje się bieżącą ocenę ucznia, która prowadzona jest:

- werbalnie poprzez słowną motywację ucznia do pracy oraz pochwałę jego dotychczasowych starań (postaraj się, świetnie, bardzo dobrze, wspaniale),
- przez gest i mimikę,
- przez ocenę wyrażoną w skali punktowej 1-6.

2. Zakres wiadomości i umiejętności jakie powinien opanować uczeń:

Zapis graficzny	Werbalne znaczenie	Zakres opanowanej wiedzy	Zapis w dzienniku
6 p.	Pięknie Wzorowo Super	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem</li> <li>➤ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz nietypowych</li> <li>➤ samodzielnie formułuje wnioski i zapisuje je</li> <li>➤ potrafi pracować samodzielnie</li> <li>➤ starannie wykonuje prace pisemne</li> <li>➤ często wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wyróżniającymi się na tle klasy</li> </ul>	6
5 p.	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opanował wszystkie wiadomości objęte programem zintegrowanej edukacji</li> <li>➤ umie zastosować swoje wiadomości do rozwiązywania problemów typowych i mniej typowych</li> <li>➤ pracę pisemną wykonał poprawnie oraz estetycznie</li> <li>➤ pisemną pracę wykonał starannie, ale popełnił niewielkie pomyłki</li> <li>➤ praca zawiera oryginalne rozwiązania, ale posiada niewielkie uchybienia</li> </ul>	5
4 p.	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem, ale ma kłopoty z praktycznym ich zastosowaniem</li> </ul>	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wykorzystuje swoje wiadomości w typowych sytuacjach</li> <li>➤ wykonuje samodzielnie zadania proste i typowe, trudniejsze z pomocą nauczyciela</li> <li>➤ pisemne prace zawierają błędy i są mało estetyczne.</li> </ul>	
3 p.	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posiada podstawową wiedzę z zakresu programu nauczania</li> <li>➤ potrafi posługiwać się pojęciami</li> <li>➤ potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</li> <li>➤ nie potrafi zastosować wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu</li> <li>➤ nie zawsze wykonuje prace samodzielnie, niekiedy wymaga wskazówek</li> </ul>	3
2 p.	Postaraj się Pracuj więcej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem zintegrowanej edukacji</li> <li>➤ praca wykonywana jest mało estetycznie</li> <li>➤ czasami praca nie zostaje doprowadzona do końca</li> <li>➤ podczas wykonywania zadań potrzebuje dużej pomocy nauczyciela</li> <li>➤ nie podejmuje aktywności na zajęciach</li> <li>➤ ma braki, ale jest szansa, aby je usunąć w dłuższym okresie czasu</li> </ul>	2
1 p.	Słabo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem zintegrowanej edukacji</li> <li>➤ prace wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela</li> <li>➤ prace wykonywane są nieestetycznie</li> <li>➤ nie doprowadza prac do końca</li> <li>➤ nie podjął żadnych prób wykonywania zadania</li> </ul>	1

### § 13

1. Ocena bieżąca w klasach I-III wystawiana jest w oparciu o zasady:

- zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie
- zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie. Nauczyciel na początku roku szkolnego przedstawia uczniom opracowany przez siebie (wybrany) program nauczania w danej klasie uwzględniający profil

i specyfikę zespołu. Kryteria przekazywane są w formie pisemnej rodzicom na zebraniu.

- zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdej z edukacji.
- zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

#### **§ 14**

Za szczególne osiągnięcia (np. wyniki w nauce, sporcie, 100% frekwencję) przewiduje się nagrody.